



Université d'Abomey-Calavi (UAC)



Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH)

Ecole Doctorale Pluridisciplinaire (EDP)

Laboratoire d'Analyse et de Recherche : Religions, Espaces et Développement  
(LARRED)



## Rapport d'activités 2014 du LARRED

Décembre 2014

## TABLE DES MATIERES

Liste des abréviations .....	6
Liste des figures.....	7
Liste des tableaux .....	8
Avant-propos.....	9
Résumé.....	10
Introduction.....	11
I. Gestion administrative du LARRED .....	13
<b>1.1 Gestion des courriers</b> .....	14
<b>1.2 Gestion du rapportage et des réunions du LARRED</b> .....	14
<b>1.3 Services spécialisés et gestion des ressources humaines</b> .....	14
<b>1.4 Gestion du personnel</b> .....	15
1.4.1 Présentation de l'équipe d'animation et de coordination.....	15
1.4.2 De la fréquentation du LARRED par les usagers.....	16
<b>1.5 De la documentation au LARRED</b> .....	20
<b>1.6 Formations à l'étranger</b> .....	20
<b>1.7 Bilan moral</b> .....	21
2. Manifestations scientifiques : production et diffusion des résultats de recherche.....	21
<b>2.1 Participation aux colloques</b> .....	22
<b>2.2 Articles et ouvrages publiés</b> .....	24
<b>2.3 Etudes et consultations</b> .....	25
3. Pas d'ascension sans guide: encadrement et accompagnement des étudiants et doctorants par le LARRED .....	26
<b>3.1 Le LARRED au service du monde scientifique Universitaire !</b> .....	26
<b>3.2 Décryptage un séminaire méthodologique organisé par le LARRED</b> .....	31
3.2.1 La rédaction du mémoire ou de la thèse est une entreprise fatalement solitaire : les mots du Directeur aux participants.....	33
3.2.2 De la question de départ à la soutenance : Que faut-il faire ? Que ne faut-il pas faire ?.....	34

3.2.3	Eléments d'appréciations du séminaire: la satisfaction totale des participants !.....	37
<b>3.3</b>	<b>De l'expérience du colloque de Comè en dit mieux!</b> .....	<b>38</b>
3.4.1	Pourquoi le modèle interactionniste comme approche dominant d'analyse : Prof. Dr. AMOUZOUVI explique.....	41
3.4.2	De quoi s'agit-il, quand on parle de l'ethnométhodologie ? .....	44
3.4.3	Quel engagement du LARRED envers ses mémorants et doctorants ?.....	45
4.	LARRED sur les medias sociaux .....	46
5.	Aspect financier du LARRED.....	47
6.	Partenariats et coopérations du LARRED.....	50
7.	Perspectives du LARRED .....	52
	Annexes.....	53
A1-	Manuel du participant au séminaire .....	53
A2.	Les modules de formatio .....	55
<b>A2.1.1.</b>	<b>La phase 1 : les préliminaires</b> .....	<b>55</b>
<b>A2.1.2.</b>	<b>La phase 2 : La mise en place du cadre pratique pour l'entreprise de recherche</b> .....	<b>56</b>
<b>A2.1.3.</b>	<b>La phase 3 : La mise en route de l'entreprise de recherche</b> .....	<b>56</b>
<b>A2.1.4.</b>	<b>La phase 4 : La production des données empiriques</b> .....	<b>56</b>
A2.1.5.	La phase 5 : l'harmonisation des données de terrain.....	57
A2.1.6.	La phase 6 : La recherche complémentaire. ....	57
A2.3.	Le traitement et l'analyse des données .....	57
A2.3.1.	L'interprétation des données .....	58
A2.3.3.	La rédaction de la thèse/du mémoire.....	58
A2.3.4.	La soutenance de la thèse (ou du mémoire).....	58
<b>A2.4.</b>	<b>Module 2 : Intuition du chercheur : comment quitter la thématique de recherche pour la définition d'un sujet de recherche ?</b> .....	<b>58</b>
A2.4.1.	Les critères de choix d'une thématique de recherche .....	58
A2.4.2.	Les niveaux de délimitation du thème .....	59
A2.4.3.	Le passage de la thématique au sujet.....	59

<b>A2.5. Module 3 : Partir des constats pour la mise en évidence d'un problème de recherche :</b>	
<b>Comment construire un objet de recherche ?</b> .....	60
A2.5.1. La spécification de la problématique.....	60
A2.5.2. Définition et présentation de la problématique.....	60
A2.5.3. Identification et formulation du problème de recherche (énoncé non interrogatif).....	61
<b>A2.6. Module n°4 : Inscrire la recherche dans un cadre de référence</b> .....	62
A2.6.1. Le cadre théorique .....	62
A2.6.2. Le cadre méthodologique .....	62
A2.6.3. Le cadre conceptuel.....	62
<b>A2.7. Module n° 5 : De la question de recherche aux outils de production de l'information empirique : importance des variables, indicateurs et indices</b> .....	62
A2.7.1. La question de recherche comme fil conducteur de la recherche.....	62
A2.7.2. Les variables comme outils d'analyse .....	63
A2.7.3. Des indicateurs de recherche aux outils de collecte .....	63
<b>A2.8. Module 7 : Le nécessaire « aller-retour » entre le terrain et le Laboratoire : enjeux et conseils pratiques.</b> .....	64
A2.8.1. Le terrain comme lieu de production de l'information empirique.....	64
A2.8.2. Du terrain au Laboratoire : du « cru » au « cuit ».....	64
A2.8.3. Du Laboratoire au terrain : du « cuit » au « cru ».....	64
<b>A2.9. Module 8 : La diversification des sources d'information : comment garantir la fiabilité et la complémentarité entre les sources ?</b> .....	65
A2.9.1. La triangulation.....	65
A2.9.2. Les produits de la triangulation .....	66
<b>A2.10. Module 9: La relation d'entretien (de recherche) : principes et conseils pratiques</b> .....	66
A2.10.1. Les conditions de réussite.....	66
A2.10.2. Les procédés .....	66
A2.10.3. La prudence .....	66
<b>A2.10. Module 11 : Du terrain à la rédaction de la thèse (et du mémoire) : conseils pratiques</b> ...	67
A2.10.1. Les préalables .....	67

A2.10.2. Les matériaux de départ.....	67
A2.10.3. Les procédés .....	67
A2.10.4. La " thématization" .....	68
A2.10.5. Format et style de rédaction.....	68
<b>A2.11. Module 12 : Quelques astuces pour réussir des étapes clés .....</b>	<b>69</b>
A2.11.1. A l'étape des lectures.....	69
A2.11.2. Le "registre du plagiat" .....	70
A2.11.3. A l'étape des entretiens de recherche .....	70
A2.11.4. L'observation.....	70
A2.11.5. La formulation des hypothèses .....	71
A2.11.6. Les objectifs.....	72
A2.11.7. L'introduction du document .....	72
A2.11.8. La conclusion.....	73
A2.11.9. Le check-list du doctorant/mémorant : comment s'assurer d'une réussite probable dans le projet de recherche académique ?.....	73

## Liste des abréviations

CEFRED	:	
CoBAB	:	Collège Biblique Apostolique du Bénin
CREDIJ	:	
DEA	:	Diplôme d'études approfondies.
EDP	:	Ecole Doctorale Pluridisciplinaire
ENAM	:	l'Ecole nationale d'Administration et de magistrature
FLASH	:	Faculté des lettres, Arts et Sciences Humaines
JSIL	:	Journées Scientifiques Internationales de Lomé
LARRED	:	Laboratoire d'Analyse et de Recherche : Religions, Espaces et Développement
TD	:	Travaux dirigés

## Liste des figures

Graphique 1 : Personnel d'appui du LARRED.....	16
Graphique 2 : Répartition des usagers du LARRED selon le sexe au cours du mois de juin 2014 .....	16
Graphique 3 : Répartition des usagers du LARRED selon le sexe au cours du mois de juillet 2014 .....	17
Graphique 4 : Répartition des usagers du LARRED selon le sexe au cours du mois de septembre 2014.....	17
Graphique 5 : Répartition des usagers du LARRED selon le sexe au cours du mois d'octobre 2014.....	18
Graphique 6 : Répartition des usagers du LARRED selon le sexe au cours du mois de novembre 2014 .....	19
Graphique 7 : Répartition des usagers du LARRED selon le statut depuis juin à novembre 2014 .....	19
Graphique 8 : Appréciation du séminaire .....	37

## Liste des tableaux

Tableau I : Répartition de l'effectif des doctorants effectivement inscrits dans les formations doctorales et nombre de thèses soutenues auxquelles le LARRED a participé .....	22
Tableau II : Liste des communications présentées aux JSIL Octobre 2014 .....	23
Tableau III : Liste des doctorants et leur sujet de recherche du Prof. Dr. Dodji AMOUZOUVI .....	27
Tableau IV : Liste des auditeurs DEA et leur sujet.....	29
Tableau V : Point financier provisoire des dépenses effectuées au LARRED ...	47
Tableau VI : Dépenses provisoires effectuées pour la salle de conférence du LARRED .....	49

## **Avant-propos**

Un Laboratoire est pour une institution universitaire, ce que le sang est pour l'organisme. Il le nourrit, le vivifie et lui donne toute sa vitalité. La création d'un Laboratoire au sein d'un département, d'une faculté ou d'une université est donc en principe un évènement heureux à saluer à sa juste valeur. C'est certainement ce que les autorités de l'Université d'Abomey-Calavi notamment son premier responsable : le Recteur Augustin Brice SINSIN, les responsables de la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines avec à la baguette, le Doyen Flavien GBETO, les dirigeants du Département de la Sociologie-Anthropologie sous l'éclairant leadership de son Chef, Monique OUASSA KOUARO ont compris, en apportant tout leur accompagnement à la création du Laboratoire d'Analyse et de Recherche : Religions, Espaces et Développement (LARRED). L'idée de créer un Laboratoire de recherche sur les religions, les espaces en lien avec le développement, remonte à ces années de grands défis sur le campus universitaire d'Abomey-Calavi. Comme toute idée nouvelle dans ce contexte, elle a bénéficié du soutien franc et massif de bien de personnes. Que le Professeur Albert NOUHOUAYI trouve ici l'expression permanente de ma gratitude infinie.

Au même moment, bien de circonstances et de gens ont tenté d'étouffer l'idée. La traversée aura été longue, laborieuse et difficile. Mais toutes ces personnes l'ont rendue possible et parfois même agréable. Qu'il me soit permis de dire ici un grand merci à toutes et à tous. Chacun trouvera, je l'espère, dans les réalisations du LARRED, des raisons d'espérance et d'un meilleur accompagnement de l'œuvre commune.

## **Résumé**

Fidèle à sa vision qui dispose qu'à l'horizon 2025, le LARRED est une institution universitaire proactive et réactive de référence au service de la recherche, de l'enseignement et du développement durable, le Laboratoire, créé en janvier 2014, a officiellement lancé ses activités en juin 2014. Si une bonne partie des énergies a été mobilisée pour l'installation, il faut indiquer que des actions purement scientifiques et pédagogiques ont été menées. Depuis, il a maintenu son dynamisme, sa réactivité et sa pro activité au service de la recherche, de la formation et de l'enseignement universitaires. Ses activités visent à valoriser les recherches fondamentales et appliquées notamment dans le domaine des sciences humaines et sociales. Les champs d'expertise du LARRED couvrent les problématiques de la religion, de l'espace, de la santé, de l'éducation en un mot du développement dans sa dimension holistique. Pour ce faire, le LARRED s'investit dans la vie scientifique à l'université, à faire la promotion des résultats de recherches scientifiques et à assurer l'encadrement scientifique des étudiants de master et de doctorat. Au total, plus de 76 personnes animent au quotidien l'institution. Parmi elles, il y a 34 étudiants en master, 21 étudiants en thèse, 04 Professeurs de rang A, (Maître de Conférences et Professeurs Titulaires), 06 enseignants maîtres-assistants et de 14 enseignants-chercheurs assistants.

La production scientifique du Laboratoire au cours de l'année 2014 couvre un nombre important d'articles dans des revues nationales comme internationales, des communications dans des conférences nationales et internationales, enfin des thèses et mémoires ont été dirigés et soutenus dans les règles de l'art.

Le LARRED participe à plusieurs programmes de recherche au niveau international, invite régulièrement les professeurs et les chercheurs étrangers, et a accueilli 02 étudiantes en thèse dans le cadre de cotutelle. Il collabore avec une dizaine d'universités à travers l'Afrique et le monde. Ensuite, il participe à des projets de recherche au niveau national en collaboration avec une vingtaine de Laboratoires.

En somme et au niveau local, les membres du LARRED participent à plusieurs structures fédératrices de recherche.

## **Introduction**

Le Laboratoire d'Analyse et Recherche : Religions, Espaces et Développement (LARRED) créé par Arrêté décanal N°79-14/UAC/FLASH/D/VD/SGE du 23 janvier 2014, et logé à l'Ecole Doctorale de la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines de l'Université d'Abomey-Calavi, a officiellement lancé ses activités le 14 Juin 2014. Dirigé par une équipe ayant à sa tête le **Professeur Dodji AMOUZOUVI**, le Laboratoire bénéficie de l'accompagnement du **Professeur Titulaire Emérite Albert NOUHOUAYI.**, et ceci sur la base des complémentarités thématiques en matière de recherche dans le domaine du décisionnel, d'une sensibilité commune au domaine des Sciences Humaines et Sociales et de nombreuses collaborations sur les plans scientifiques et pédagogiques. Le LARRED est composé de membres fondateurs (les enseignants-chercheurs de l'Ecole Doctorale Pluridisciplinaire de la FLASH ou du Département de Sociologie-Anthropologie, les doctorants et les étudiants de master ayant participé à la création de ce Laboratoire), de membres (tous autres enseignants-chercheurs de l'Ecole Doctorale Pluridisciplinaire de la FLASH ou du Département de Sociologie-Anthropologie, les doctorants et les étudiants de master ayant manifesté leur volonté d'adhérer au LARRED et ayant été acceptés en Assemblée Générale. ), et de membres associés (tous enseignants-chercheurs des universités du Bénin et d'ailleurs ayant manifesté leur désir d'appartenir au LARRED et ayant été acceptés comme tels en Assemblée Générale). Le LARRED est un Laboratoire de recherche, de formation et d'expertises pour le développement ouvert à tout chercheur intéressé par l'étude des dynamiques socio religieuses et spatiales, et remplissant les critères retenus dans le règlement intérieur.

Dirigé par un bureau directeur de cinq membres (composé de quatre Enseignant-Chercheurs et d'un représentant des étudiants de 3<sup>ème</sup> cycle, chargé de définir la politique de recherche du Laboratoire ; de mobiliser les ressources matérielles et

financières pour le bon fonctionnement de la structure tout en coordonnant les activités des équipes de recherche ; de mettre à la disposition des équipes de recherche toute information ou tout document utile permettant de faciliter le bon déroulement de leurs activités ; de nouer et entretenir des relations de coopération avec des structures nationales et internationales poursuivant des objectifs similaires puis enfin de se prononcer provisoirement sur les demandes d'adhésion), les objectifs du LARRED sont d'ordre scientifique, pédagogique et d'expertises pour le développement. Ainsi donc, au niveau scientifique, le LARRED s'emploie à :

- mener des recherches fondamentales et appliquées ainsi que des recherches-action en sociologie générale, en sociologie religieuse et sociologie urbaine ;
- former des ressources humaines de qualité en sociologie-anthropologie
- participer à l'animation de la vie scientifique à l'Université,
- valoriser les productions scientifiques (thèses, mémoires, ouvrages, articles, etc.) en renforçant leur qualité et assurant leur large diffusion ;
- promouvoir les résultats des recherches scientifiques par l'organisation des manifestations scientifiques (ateliers, colloques, séminaires, tables rondes, conférences, etc.).
- assurer l'encadrement scientifique des étudiants de Master et de doctorat.

Au niveau pédagogique, le LARRED entend :

- travailler au renforcement/renouvellement des curricula ;
- contribuer au développement de la démarche assurance-qualité en pédagogie universitaire ;
- mener des réflexions régulières sur les méthodes et techniques d'enseignement et d'évaluation des UE;

- assurer l'encadrement pédagogique des assistants et chargés de travaux dirigés (TD) ;
- assurer une relève de qualité en sociologie-anthropologie.

Au niveau des expertises pour le développement, le LARRED vise à :

- fournir des prestations en matière d'expertise pour le développement
- contribuer à l'émergence de la synergie Ville-Université ;
- assurer une interface régulière entre les acteurs de la science et les autres acteurs (Politiques, économiques, société civile, etc.) ;
- mettre à la disposition des décideurs politiques et autres acteurs du développement, de l'expertise en sciences sociales pour le développement ;
- contribuer par ses activités au développement d'une culture de paix pour un meilleur dialogue interreligieux et une cohésion entre espaces sociaux.

Au sein du LARRED, existent des équipes de recherche correspondant aux axes thématiques. Chaque équipe de recherche est supervisée par un coordinateur scientifique qui est chargé de la gestion des activités de recherche. Les équipes peuvent travailler sur un ou plusieurs thèmes et peuvent, en accord avec le bureau directeur, associer des chercheurs d'autres disciplines à ses activités.

### **I. Gestion administrative du LARRED**

La gestion administrative du LARRED est assurée par un secrétariat administratif qui a pour mission de :

- recevoir les courriers venant de toutes structures et d'assurer leur traitement ;
- assurer la gestion et la fréquentation du LARRED ;
- assurer la mise en œuvre des instructions du directeur scientifique du LARRED ;

- faire conserver les archives du LARRED ;
- assurer le secrétariat du conseil du Laboratoire, des séances avec les étudiants et doctorants et séances de formation organisées par le LARRED.

### **1.1 Gestion des courriers**

Dans ce cadre, le secrétariat du LARRED a au cours de l'année 2014, enregistré et traité diverses correspondances parmi lesquelles :

- 213 courriers au départ
- 67 courriers à l'arrivée
- 02 notes de service
- 03 demandes de stage
- 05 attestations de recherche
- 70 attestations de participation aux formations données par le LARRED

### **1.2 Gestion du rapportage et des réunions du LARRED**

Au cours de l'année 2014, l'équipe du LARRED a tenu plusieurs réunions statutaires au nombre desquelles :

- 15 réunions du conseil du laboratoire ;
- 10 séances de travail avec les étudiants et doctorants sur leurs travaux de recherches;
- 2 réunions du comité de direction du laboratoire au cours desquelles des décisions importantes sont prises.

### **1.3 Services spécialisés et gestion des ressources humaines**

En 2014, le LARRED dispose des services spécialisés qui sont animés et coordonnés par une ressource humaine dynamique et compétente en la matière.

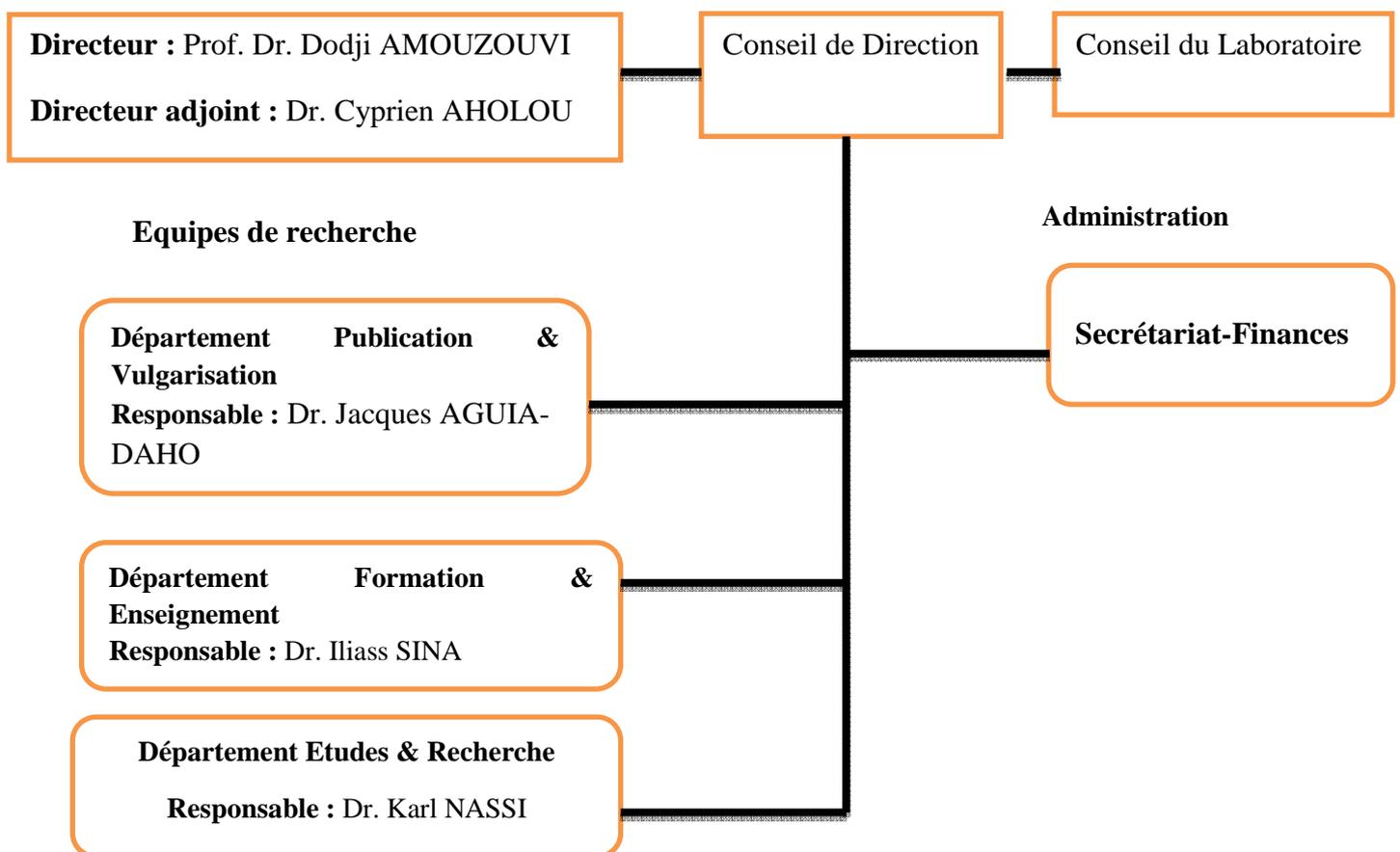
- la direction exécutive composée du directeur scientifique et du directeur adjoint ;

- le département de publication et de vulgarisation des recherches scientifiques dirigé par un coordinateur ;
- le département de la formation et des enseignements dirigé par un coordinateur ;
- le département des études et recherches scientifiques dirigé par un coordonnateur.

## 1.4 Gestion du personnel

### 1.4.1 Présentation de l'équipe d'animation et de coordination

#### Direction



**Source : LARRED, 2014**

Il faut souligner que cette équipe est soutenue par :

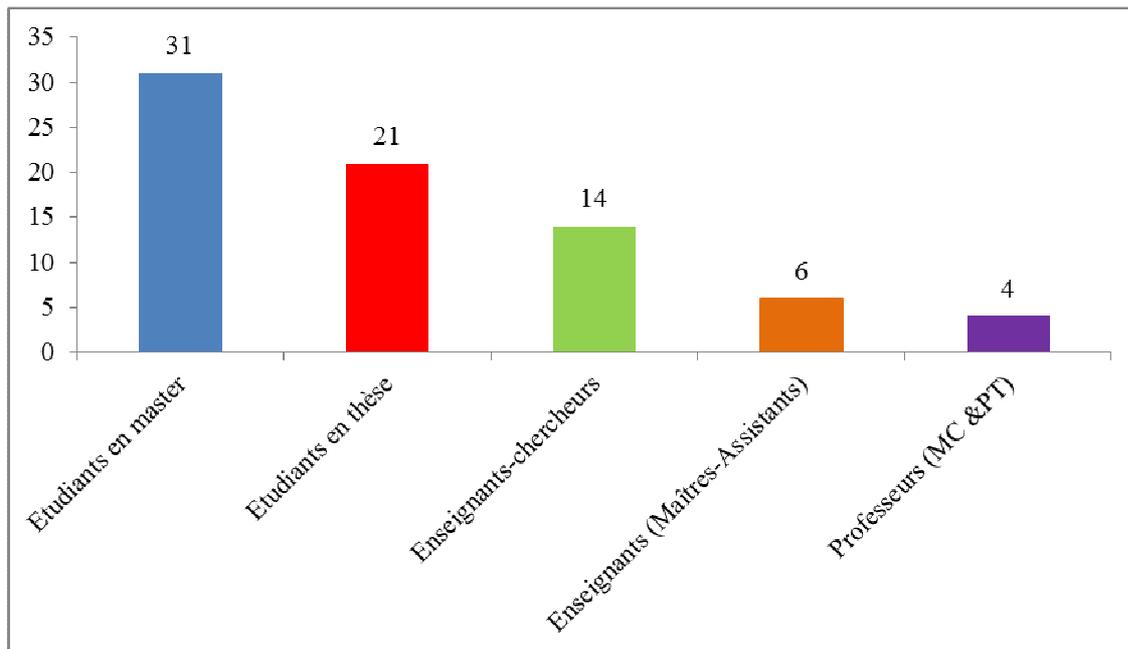
- 04 Professeurs (Maître de Conférences et Professeurs Titulaires)

- 06 enseignants maîtres-assistants
- 14 enseignants-chercheurs,

Encadre :

- 34 étudiants en master
- 21 étudiants en thèse.

**Graphique 1 : Personnel d'appui du LARRED**

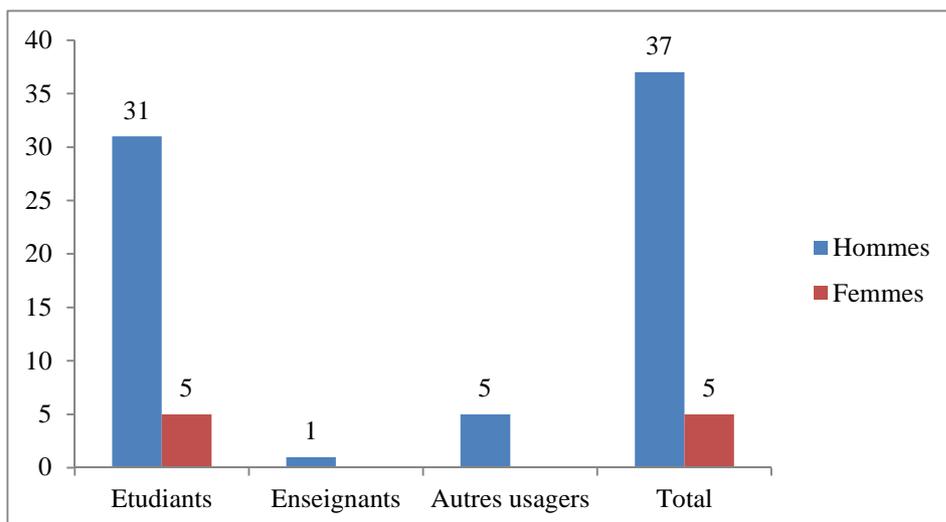


**Source : LARRED, 2014**

#### **1.4.2 De la fréquentation du LARRED par les usagers**

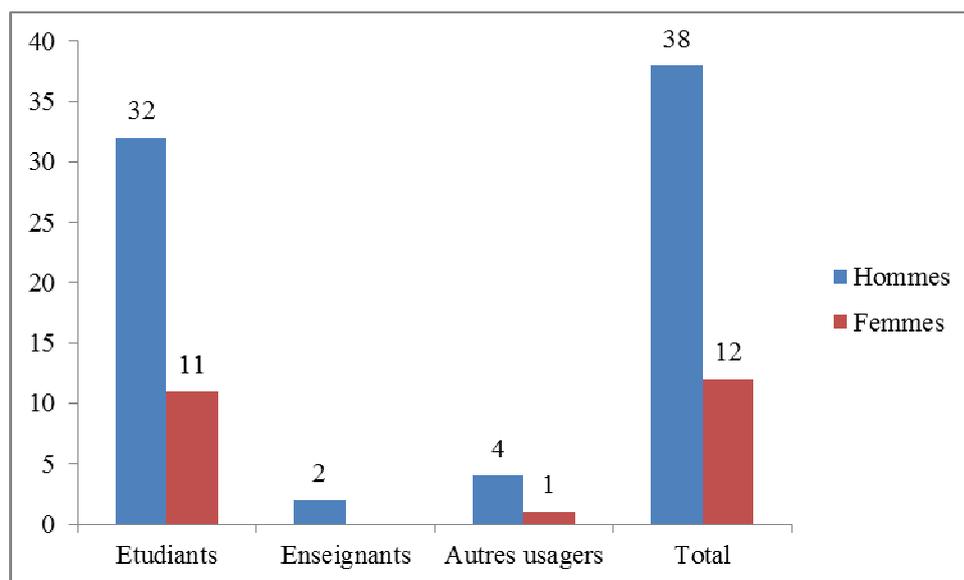
Il faut noter que le LARRED est fréquenté par des acteurs aux profils et statuts différents. En règle générale, c'est les étudiants et les enseignants-chercheurs qui sont les plus dominants. Les graphiques qui suivent présentent la situation mensuelle de la fréquentation du laboratoire.

**Graphique 2 : Répartition des usagers du LARRED selon le sexe au cours du mois de juin 2014**



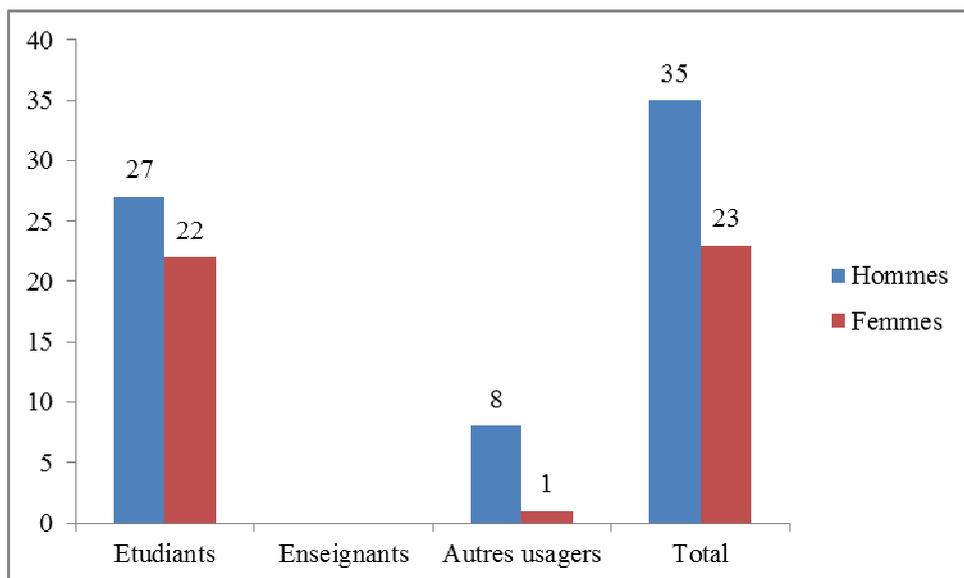
Source : LARRED, 2014

**Graphique 3 : Répartition des usagers du LARRED selon le sexe au cours du mois de juillet 2014**



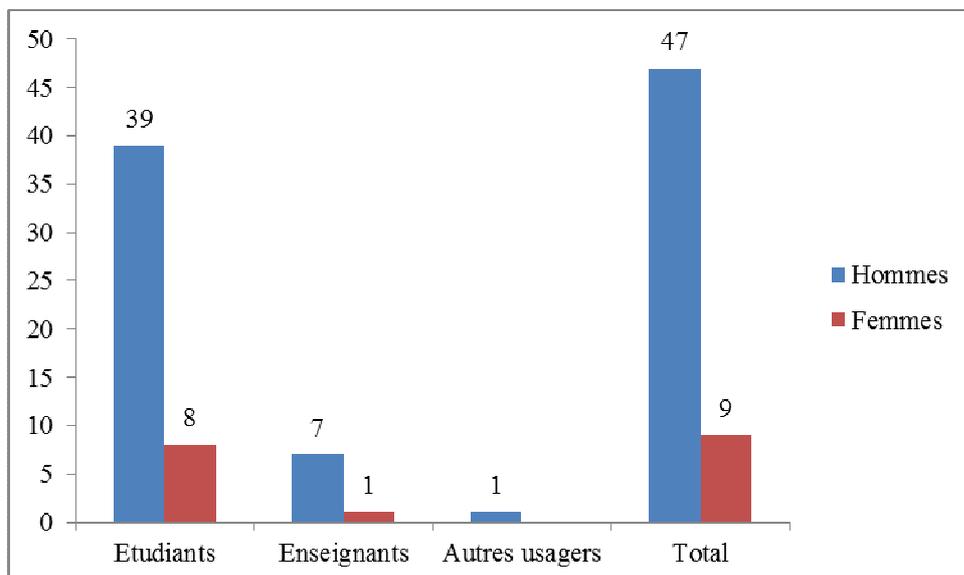
Source : LARRED, 2014

**Graphique 4 : Répartition des usagers du LARRED selon le sexe au cours du mois de septembre 2014**



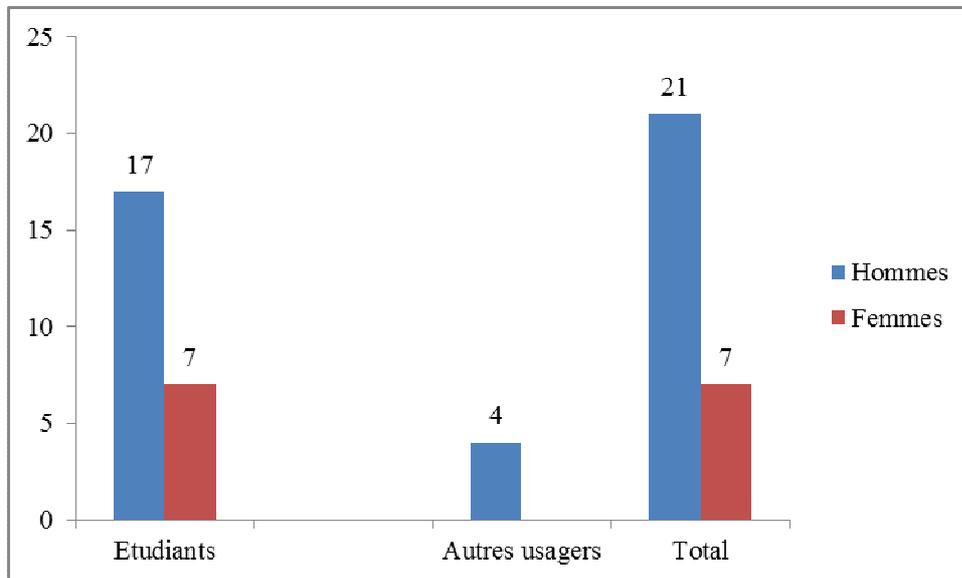
Source : LARRED, 2014

Graphique 5 : Répartition des usagers du LARRED selon le sexe au cours du mois d'octobre 2014



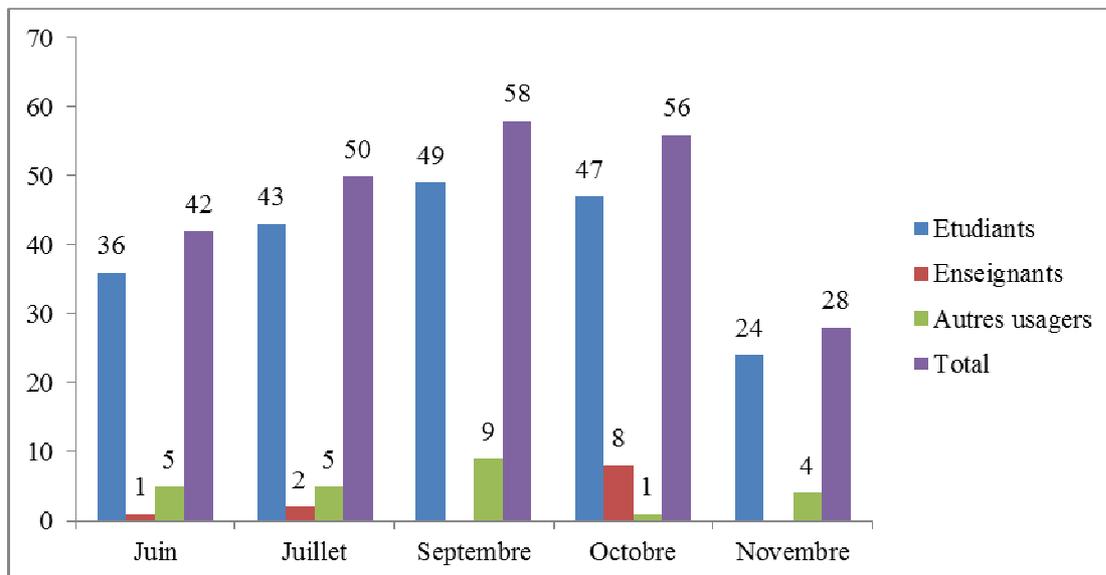
Source : LARRED, 2014

**Graphique 6 : Répartition des usagers du LARRED selon le sexe au cours du mois de novembre 2014**



**Source : LARRED, 2014**

**Graphique 7 : Répartition des usagers du LARRED selon le statut depuis juin à novembre 2014**



**Source : LARRED, 2014**

Les données de ces graphiques montrent que les enseignants et les doctorants ont plus visité le laboratoire pour diverses raisons. Pour les premiers, c'est la consultation de la documentation dans le cadre de la préparation d'un cours ou d'un article ou pour échanger avec l'équipe de la direction du LARRED. Ensuite, pour la seconde catégorie à savoir les doctorants, ils viennent aussi pour la consultation de la documentation surtout dans le cadre de la rédaction de leur thèse et pour des séances pour des conseils scientifiques au sujet de l'évolution des travaux de thèse. Mais entre juin et juillet 2014, le laboratoire a enregistré plus de visites des étudiants qui le sollicitent pour diverses raisons académiques et scientifiques afin de finaliser leurs mémoires de maîtrise ou de diplôme d'études approfondies (DEA).

### **1.5 De la documentation au LARRED**

A la date d'aujourd'hui, le LARRED dispose de plusieurs documents de diverses natures constitués en documents virtuels et physiques et d'un bon cadre de lecture pour ses usagers et lecteurs au nombre duquel

- 1000 documents existant dans la bibliothèque virtuelle ;
- 144 documents physiques (méthodologie, santé, espace, développement, religion, communication, philosophie, psychologie, etc.) ;
- 20 mémoires de thèse de doctorat soutenues récemment ;
- 50 mémoires de DEA soutenus ;
- 200 mémoires de maîtrise soutenus.

### **1.6 Formations à l'étranger**

Le LARRED compte en 2014 plusieurs doctorants inscrits en codirection des universités d'Afrique, d'Europe et d'Amérique qui font des voyages pour des séjours divers.

- Une en deuxième année de thèse de Sociologie à l'Ecole Doctorale Sciences Sociales de l'Université Paris 8 en France ;

- Une en première année de thèse en anthropologie à l'Ecole Doctorale-FLESH de l'Université de Lomé ;
- un en master 2 en santé Publique à l'Université Senghor d'Alexandrie en Egypte.

### **1.7 Bilan moral**

Au cours de l'année 2014, les animateurs du LARRED ont vécu dans une ambiance de bon enfant. Les acteurs animateurs travaillent toujours en équipe dans un esprit de partage.

### **2. Manifestations scientifiques : production et diffusion des résultats de recherche**

Plusieurs travaux ont meublé les activités du Laboratoire d'Analyse et de Recherche : Religions, Espaces et Développement (LARRED) durant sa première année de vie. Au nombre de ces travaux, nous pouvons citer les manifestations scientifiques. Elles se déclinent en des productions et diffusions des résultats de recherche, de l'encadrement des auditeurs. Alors, les lignes qui suivent présentent le point sur les auditeurs de DEA et doctorants.

Ainsi, est présenté le récapitulatif de l'effectif des auditeurs de DEA et doctorants inscrits dans les formations doctorales et le nombre de documents déjà soutenus ou en cours grâce au dispositif d'encadrement sont indiqués dans le tableau I.

**Tableau I : Répartition de l'effectif des doctorants effectivement inscrits dans les formations doctorales et nombre de thèses soutenues auxquelles le LARRED a participé**

N	Universités	Entités	Ecoles doctorales	Total des inscrits		Nombre de documents soutenus		Nombre de documents en cours de soutenance	
				DEA	Thèse	DEA	Thèse	DEA	Thèse
1	UAC	FLASH	Ecole doctorale pluridisciplinaire « Espace, Culture et Développement »	31	21	20	09	31	21
2	Université Paris 8	Faculté de Sociologie	Ecole Doctorale Sciences Sociales	01		00		01	
3	Université d'Alexandrie	Faculté de la médecine	Ecole doctorale	01		00		01	

Source : LARRED, 2014

## 2.1 Participation aux colloques

Dans le cadre de ses objectifs, le LARRED a participé à plusieurs colloques afin de promouvoir l'excellence dans le monde scientifique. Ainsi sont énumérés ci-dessous les différents colloques auxquels le laboratoire a pris part :

- **Colloque sur ADANDOZAN : la vie, le règne et l'œuvre de DADA ADANDOZAN (1797-1818)** Lieu : Campus d'Abomey-Calavi, Date : 27, 28 et 29 mars 2014

Titre des communications présentées à ce colloque:

- ✓ ADANDOZAN : Un roi méchant ou un justicier social ?
- ✓ Le phénomène religieux sous ADANDOZAN : leçons pour une tolérance religieuse et éléments pour un dialogue interreligieux fécond !

- ✓ Mythes et discours sociaux sur le règne d'ADANDOZAN : jalons méthodologiques pour une recherche sur un sujet tabou.
- **Colloque sur Le traitement sociétal de la corruption** dans le cadre du Projet TRASCOB (Traitement Sociétal de la Corruption au cœur d'un Colloque) de la chaire UNESCO : projet de Recherche Interdisciplinaire et Inter facultaire du Programme Fonds Compétitifs de Recherche de l'Université d'Abomey-Calavi (PFCR/UAC, 2<sup>ème</sup> phase) auquel le LARRED est associé. Lieu : UAC, Date : août 2014
- **Colloque sur Le dommage écologique dans l'espace francophone**  
Lieu : Bénin date : du 04 au 05 Août 2014  
Sous-thème : politiques publiques et dommage écologique

Les aires protégées : une protection contre le dommage écologique ?

- **Journées Scientifiques Internationales de Lomé organisées par l'université de Lomé du 20 au 25 Octobre 2014**

Les auteurs et les titres des communications sont présentés dans le tableau II

**Tableau II : Liste des communications présentées aux JSIL Octobre 2014**

AUTEURS	SUJET
D. AMOUZOUVI & B OUSSOU	Gestion décentralisée de l'école au Bénin. quand de nouveaux acteurs interviennent sur la scène éducative.
MONTCHO B. NOUHOUAYI A. AMOUZOUVI D. AHOLOU C.	La vente de l'essence "kpayo" à Cotonou comme une solution à la disqualification sociale.
AGUIA-DAHO J., ATCHRIMI B. AMOUZOUVI D.	Usages sociaux du corps chez les femmes enceintes au Bénin : aspects sociologiques des soins obstétricaux
C. IKO; D. AMOUZOUVI	Trajectoires biographiques des femmes détenues a la prison civile de Cotonou.
D. AMOUZOUVI & A. SODEGLA	Etude socio-anthropologique du renoncement religieux : une étude de cas du catholicisme au sud du Bénin
D. AMOUZOUVI & K. GANYE	La fonction de pasteur : une analyse des trajectoires biographiques du pasteur évangélique à Cotonou.
D. AMOUZOUVI & A. SODEGLA	Les mouvements religieux indépendants en Afrique, entre liberté religieuse et conflits inter religieux : une étude des chrétiens de Banamè au Bénin.
DODJI AMOUZOUVI & KAREN GANYE	Le mariage chez les fidèles des églises évangéliques a Cotonou : rupture ou continuité avec les principes de la démocratie

<b>AUTEURS</b>	<b>SUJET</b>
B. MONTCHO, A. NOUHOUAYI, D. AMOUZOUVI, C. AHOLOU	Vendeurs et consommateurs d'essence "kpayo" de Cotonou : une logique de "je t'aime moi non plus"
N. AKOTCHAYE, A. NOUHOUAYI, D. AMOUZOUVI	Dix ans de décentralisation au Bénin : la gouvernance locale à l'épreuve des conflits de pouvoir dans la commune de Savè

**Source : LARRED, 2014**

## **2.2 Articles et ouvrages publiés**

ADANDOZAN : Un roi méchant ou un justicier social ? Auteurs : Dodji AMOUZOUVI, Cyprien AHOLOU et Karen GANYE

Le phénomène religieux sous ADANDOZAN : leçon pour une tolérance religieuse et élément pour un dialogue interreligieux fécond ! Auteurs : Dodji AMOUZOUVI, Ilyass SINA et Achille SODEGLA

Mythes et discours sociaux sur le règne d'ADANDOZAN : jalons méthodologiques pour une recherche sur un tabou. Auteurs : Dodji AMOUZOUVI, Jacques AGUIA DAHO et Mescario d'ALMEIDA

Production et diffusion des savoirs locaux-localisés relatifs aux dommages écologiques et à la réparation au Bénin

### **Articles en cours de publication**

Au total, une dizaine d'articles sont en instruction pour être publiés. Il s'agit de :

<b>N°</b>	<b>TITRE DE L'ARTICLE</b>	<b>NOM ET PRENOMS DES AUTEURS</b>
1	Trajectoires biographiques des femmes séparées de leur conjoint à Djougou	Karen Houéfa GANYE & Dodji AMOUZOUVI
2	Le mariage chez les fidèles des églises évangéliques à Cotonou : rupture ou continuité avec les principes de la démocratie	Karen Houéfa GANYE & Dodji AMOUZOUVI

3	La fonction de pasteur: Une analyse des trajectoires biographiques du pasteur évangélique à Cotonou	Karen Houéfa GANYE & Dodji AMOUZOUVI
4	Dimensions socio-anthropologiques du renoncement aux soins modernes de santé au Sud Bénin	Mescario Nicodème d'ALMEIDA & Dodji AMOUZOUVI
5	Représentation sociale de l'occident chez les Togolais : quand l'image du pays des blancs influence la trajectoire biographique des kabiyè à Kara!	Achille SODEGLA & Dodji AMOUZOUVI
6	Les mouvements religieux indépendants en Afrique, entre liberté religieuse et conflits inter religieux : Une étude des chrétiens de BANAME au Bénin	Achille SODEGLA & Dodji AMOUZOUVI
7	Etude socio-anthropologique du renoncement religieux : une étude de cas du catholicisme au sud du Benin	Achille SODEGLA & Dodji AMOUZOUVI

### 2.3 Etudes et consultations

- ✓ Etude de faisabilité des programmes SOS villages d'enfants de Natitingou, Abomey-Calavi et Dassa-Zoumé, Bénin : rapport de site de Natitingou. Rapport du premier site (Natitingou) disponible
- ✓ Etude sur les perceptions de l'ABMS par ses partenaires stratégiques intervenant dans le secteur de la santé au Bénin dont le rapport définitif est : ABMS entre leadership confirmé et renforcement de l'approche « marché total » au Bénin, août 2014. Rapport final disponible
- ✓ Etude d'impact de l'installation de l'aéroport de Tourou sur les populations. (Etude en cours)

### **3. Pas d'ascension sans guide: encadrement et accompagnement des étudiants et doctorants par le LARRED**

#### **3.1 Le LARRED au service du monde scientifique Universitaire !**

Selon les résultats d'une étude menée chez les pêcheurs de Guèzin à Agbanto en 2012, le Gbagbaloulou est une technique de pêche efficace, rentable, pratique, à moindre coût, ramasse tout sur son passage et est la technique de pêche la plus pratiquée. Le LARRED serait-il la manifestation de ce filet dans l'espace universitaire de Calavi? C'est du moins la question que l'on peut se poser. L'appréhension de la métaphore *Gbagbaloulou* pour désigner la place qu'occupe le laboratoire révèle le constat que l'on peut se faire si l'on décide de consulter les chiffres. Pour un premier pas dans l'espace universitaire, le LARRED enregistre, 31 étudiants en Masters et 21 étudiants en thèse. Selon le Directeur scientifique, ces chiffres parlent ! Jamais un directeur de thèse n'a atteint ce score dans l'histoire de la filière sociologie. C'est le fruit d'une grande marque de confiance. Le LARRED, se plaçant dans ce contexte se veut être rassurant.

Ainsi, la disposition d'une équipe d'encadrement constitué de professeurs titulaires (4), enseignants chercheurs (21) et enseignants maitres-assistants (06). Il urge de préciser que dans le rang de l'équipe d'encadrement, on note des internationaux- nationaux, dynamiques, proactifs et doués d'une sensibilité qui assure une productivité des mémorants et doctorants. Ceci se justifie par le credo du laboratoire : nous n'avons pas créé l'excellence, mais le Laboratoire qui va avec ! Le logo ci-dessus renseigne sur les éléments qui viennent d'être d'évoqués dans le rapport. La disponibilité, le dévouement au travail bien fait, la rigueur et l'esprit d'un fonctionnement basé sur le résultat et le compte rendu du niveau d'avancement de chaque doctorant et mémorant.

L'ensemble de ces facteurs explique en moins d'un an du nombre de séances avec les doctorants et mémorants. Au nombre de ces séances d'encadrement,

l'on peut mentionner, le séminaire méthodologique de deux jours organisé dans le cadre du lancement des activités du LARRED dont le thème central est ainsi formulé : « De la question du départ à la soutenance de mémoire : Que faut-il faire ? Que ne faut-il pas faire ?, le regroupement scientifique de Comè sur le point d'avancement des travaux de recherche des mémorants et des thésards, la conférence sur l'interactionnisme. Ceci, sans compter les séances individuelles du directeur avec les mémorants et doctorants souvent programmés suivant la disponibilité des uns et des autres. La suite du rapport présente ces différentes séances d'encadrement. Mieux, il est proposé dans le tableau III avec sujet à l'appui la liste des doctorants et mémorants.

**Tableau III : Liste des doctorants et leur sujet de recherche du Prof. Dr. Dodji AMOUZOUVI**

N°	Nom et Prénoms	Sujets de recherche
1	ABOE N. Léandre	Dynamiques religieuses et évaluation de l'efficacité des acteurs du système éducatif primaire au Nord du Bénin
2	ABOU Elvis	Du champ aux « pièces sodji » éléments empiriques pour une socio-anthropologie de la mobilité professionnelle chez les adja du Sud-Bénin
3	d'ALMEIDA N. L. Mescario	Dimensions socio-anthropologiques du renoncement aux soins modernes de santé au Sud-Bénin
4	DAWSON Médard Claude	Le capital culturel comme référence pour le leadership féminin dans les communes des Aguégus et de Sô-AVA au Bénin
5	DEH-TCHOKPON Joseph	Relation soignants/soignés au service des urgences du CNHU-HKM-Cotonou
6	DOUSSOH M. K. Bruno	Homosexualité masculine au Bénin : représentation sociale et vécu d'une identité sexuelle controversée
7	GANYE Karen	La fonction du pasteur : une analyse de la trajectoire biographique du pasteur évangélique à Cotonou
8	GBAGUIDI Eric	Le marché des rites funéraires au sud-Bénin : logiques marchandes autour des cérémonies funéraires chez les maxi de Savalou
9	GBEDJANHOUNGBO Emile	Pratiques religieuses de sécurisation de l'emploi en milieu universitaire à Calavi
10	GBOKLI S. Antoinette	Rapports sociaux entre soignants-soignés et population dans la zone sanitaire ADD

N°	Nom et Prénoms	Sujets de recherche
11	HESSOU F. Eustache	Witchcraft society : Institution totale ou société ésotérique ? Description d'une société secrète au Sud du Bénin
12	HOUEDEY Calixte	Homosexualité en Afrique noire francophone de l'Ouest : entre exclusion et tolérance sociale
13	HOUNTONDI-MBAMA Graziéla Prudence	L'approche anthropologique de la gestion des inondations : cas des habitations situées en zone inondable de la berge lagunaire de Cotonou
14	DJAHLIN Irène	Dynamiques des associations féminines de base de la région maritime au Togo : Préfecture des Lacs
15	OGBU Rita	Dis-moi ce que tu manges : je te dirai qui tu es. Eléments pour une sociologie de l'alimentation à Abomey-Calavi
16	OUSSOU A. Blaise	L'Ecole béninoise décentralisée. Acteurs et logiques en présence dans la commune d'Akpro-Misséréte
17	SODEGLA Achille	Etude socio-anthropologiques du renoncement religieux : étude de cas de l'église catholique au sud-Bénin
18	TOHOUEGNON Grey Armelle	Dynamiques culturelles des rapports sociaux de sexe sur l'autonomisation des femmes rizicultrices de la vallée de l'Ouémé au Bénin
19	ZINSOU Paul	Pratiques du Bo dans le football béninois : Préparateurs psychologique et météo locale
20	HOUNSOU Alain	Le sato en pays Agonlin : institution sociale, réalités, évolution et perspectives

Source : LARRED, 2014

**Tableau IV : Liste des auditeurs DEA et leur sujet**

N°	NOM & PRENOMS	SUJET DE MEMOIRE DE DEA
1	AGBO Sonagnon Inès Elvire	Genre et production de santé dans les ménages des patients de la commune de ZE.
2	AMADOUDJI Sourou Augustin	Ethique évangélique et pratiques des pasteurs à Abomey-Calavi
3	ATTA Aballo Xavier	Les catégories dénominatives de la mort en milieu Lokpa
4	BIAOU Atchamou Oraly	Préservation de la forêt de Bamèzou dans la commune des Aguégué : le sacré à l'épreuve de la considération sociale
5	BOKO Juste Lavenir	Le contrôle citoyen de l'action publique locale: acteurs et logiques de la reddition de comptes à Ouinhi
6	BONI TESSI Djaloud	La participation citoyenne : concepts et réalités d'un phénomène social au Bénin, cas de la commune d'Abomey-Calavi
7	CHAOU V. B. Donald	Statut de femme à l'intérieur du couvent Zangbéto à Katagon
8	DAH LOKONON Zinsou Yves	La construction sociale des mécanismes de résolution des conflits interpersonnels au sein des groupes de la paroisse sainte famille de Tankpè
9	DODO Vidéva Catira	Accès aux instances de décisions chez les militantes des partis politiques à Lokossa : obstacles au leadership féminin
10	DOUAKOUTCHE Paul	"L'ami d'en face" : enjeux et jeu des acteurs autour du processus de réalisation de la Liste électorale permanente informatisée (LEPI)
11	GOUDOU Romaric Brice	mythes religieux et usages de l'eau dans la commune d'Abomey

12	GUIYOH Finagnon Abel	Service public du lotissement à l'épreuve de la contestation sociale à Glo-Djigbé : acteurs, logiques et enjeux
13	HODONOU Denis Adjignon	Mixité religieuse dans les foyers au Bénin : enjeux socio-éducatifs dans les ménages à Abomey-Calavi
14	IKO Christine Iyabo	Offre de services judiciaires chez les détenus de la prison civile de Cotonou
15	KESSOU Daniel Abalo	Le concept de saint dans les dénominations des formations sanitaires privées du Mono et du Couffo
16	MONHIDE Mahoussi Théodore	Influence religieuse sur les responsabilités domestiques des femmes à Agonlin Houégbo
17	MOUMOUNI Amadou	Les usages des réseaux sociaux numériques chez les jeunes de Porto-Novo
18	NBAINDOLOUM Nekoua Nodji Carne	Paupérisation de la jeunesse urbaine à Cotonou : apparition d'un acteur nouveau dans la métropole béninoise
19	OBONTE N'yanwéi Espérance	L'impact de l'islam sur les échecs scolaires des enfants dans les écoles primaires publiques de Porto-Novo
20	OROU DOUAROU Razack	Constructions socio-religieuses des musulmans sur le recours au microcrédit institutionnalisé du PADME à Parakou
21	ROB-ROH Allah-Asra Zacharia	les formes locales de la mobilisation d'épargne et de crédit à Abomey-Calavi
22	SOGLONGBE Jacques	Les déterminants socio-économiques dans la fréquentation du centre de santé de Lalo
23	TAKIN O. C. Salomé	Négociation sociale autour des interdits alimentaires coutumiers à Bantè Centre
24	TCHALA Dorine	Offre de services dans la prise en charge des maladies chroniques au CNHU de Cotonou : acteurs et stratégies

25	TOSSOU Aho Richard	Renoncement aux mutuelles de santé dans la commune de Lokossa : acteurs et logiques en présence
26	WOLO Chimène	Mécanismes religieux de protection de l'environnement à Abomey
27	WOROU Chabi Clément	Logiques et pratiques de sécurité alternative : influence des réseaux d'acteurs sociaux dans la commune d'Abomey-calavi
28	YOLOU Atewi Henri	Construits sociaux liés au baobab chez les Lokpa dans la commune de Ouaké
29	ZANOU Demesse Boza Calice	Les acteurs de l'automédication dans la commune d'Abomey-calavi
30	ZINSOU François	Construction sociale autour des risques d'accès au système de référence sanitaire dans la zone Klouékanmè-Toviklin-Lalo
31	ZOUNNON Inès Yèyinou Olive	

Source : LARRED, 2014

### 3.2 Décryptage un séminaire méthodologique organisé par le LARRED

Au terme des discours consacrant l'ouverture officielle du LARRED le 14 juin 2014, plusieurs activités ont été programmées parmi lesquelles, le séminaire portant sur la méthodologie. Il a eu pour cadre l'amphi1 de l'Ecole nationale d'Administration et de magistrature (ENAM). Les bénéficiaires sont prioritairement les mémorants, doctorants, mais il a été ouvert à d'autres étudiants dont les travaux de recherche s'inscrivent dans la perspective des soutenances de mémoire et de Thèse. Ce séminaire avait pour objectif d'amener les participants à répondre à une préoccupation majeure « De la question de départ à la soutenance du mémoire/ thèse. Que faut-il faire ? Que ne faut-il pas faire ? ». Cette thématique est subdivisée en quatorze modules, pour une

appropriation des différents outils de recherche et les comportements adéquats à observer en matière de production d'œuvres scientifiques. Ces modules se présentent comme suit :

**Module 1** : principales opérations liées à la recherche académique

**Module 2** : intuition du chercheur : comment quitter la thématique de recherche pour la définition d'un sujet de recherche ?

**Module 3** : partir des constats pour la mise en évidence d'un problème de recherche : comment construire un objet de recherche ?

**Module 4** : inscrire la recherche dans un cadre théorique et méthodologique : exigences du cadre conceptuel de recherche

**Module 5** : de la question de recherche aux outils de production de l'information empirique : importance des variables-indicateurs et indices

**Module 6** : du choix d'un cadre théorique à la définition de l'échantillon de recherche : exigences et orientations pratiques

**Module 7** : le nécessaire « aller-retour » entre le terrain et le laboratoire : enjeux et conseils pratiques

**Module 8** : articulation entre "arguments d'autorités " et données empiriques dans la rédaction d'une thèse et d'un mémoire : enjeux et conseils pratiques

**Module 9** : la diversification des sources d'information : comment garantir la fiabilité et la complémentarité entre les sources ?

**Module 10** : la relation d'entretien (de recherche) : principes et conseils pratiques

**Module 11** : du terrain à la rédaction de la thèse (et du mémoire) : principales interrogations et conseils pratiques

**Module 12 :** la phase de rédaction de la thèse et du mémoire : astuces et repères

**Module 13 :** la soutenance d'une thèse (et du mémoire) : exigences et astuces

**Module 14 :** le check-list du doctorant/mémorant : comment s'assurer d'une réussite probable dans le projet de recherche académique ?

### **3.2.1 La rédaction du mémoire ou de la thèse est une entreprise fatalement solitaire : les mots du Directeur aux participants**

Donnant des conseils au sujet de ce qu'il faut faire et ne pas faire dans le cadre d'une production scientifique comme la rédaction d'un mémoire ou de la thèse, le Directeur scientifique a signifié qu'il ne faut pas considérer le processus qui conduit à la soutenance comme un processus linéaire. Il urge donc que le chercheur évite d'être rigide. Il doit s'appropriier son sujet de recherche et l'aimer afin de pouvoir mener à bien sa recherche. Ainsi, va-t-il insister, la rédaction du mémoire ou de la thèse est une entreprise fatalement collective. Toute démarche solitaire sera donc forcément suicidaire. L'image ci-dessous en dit mieux.



-Ne faisons pas de nos mémoires de maîtrise ou thèse une carrière interminable.

-La production et la soutenance du mémoire de maîtrise et de DEA/Master se déroulent dans l'année académique en cours.

-La thèse dure trois ans, évitons d'être *un éternel thésard*

### **3.2.2 De la question de départ à la soutenance : Que faut-il faire ? Que ne faut-il pas faire ?**

Les éléments subjectifs comme l'amour de son sujet pour se l'approprier et être dans un dynamisme de réflexion. Car, la rédaction d'un mémoire ou d'une thèse n'est pas linéaire. Il faut disposer d'un cadre d'échanges sur son sujet. C'est d'ailleurs à ce niveau que la précision est faite entre un thème et un sujet. De la thématique au sujet de recherche, il est retenu une variable à expliquer c'est-à-dire indépendante. Cette dernière oriente le cadre théorique de la recherche. Cette référence qui n'est pas toujours comprise par les étudiants, avait amené le directeur scientifique à inviter l'auditoire à chercher à maîtriser au moins un auteur en sociologie. De ce dernier, le recours à des ramifications permettra d'élargir le champ de la connaissance théorique.

C'est au terme de tous ces conseils qui ont été donnés tant par le Professeur Dodji que par le Dr AGUIA-DAHO, que le module relatif à la problématique a été développé par Dr SINA Illias. Ce niveau de la recherche, est l'écart entre ce qui est et ce qui devrait être.



C'est pour justifier la démarche choisie pour régler le problème posé à partir de la question de la recherche, qu'elle s'impose pour toute préoccupation scientifique. Il n'est possible qu'à travers la revue documentaire pour la meubler. Toutes les idées empruntées doivent être référencées. Les travaux antérieurs doivent être critiqués sur la base des arguments scientifiques et un point est fait.

Après ce module, c'est celui de l'échantillonnage qui est animé par Dr MONTCHO Rodrigue. Il avait évoqué les diverses méthodes d'échantillonnage à savoir : les probabilistes et les non probabilistes.

- Les probabilistes font appel à des formules mathématiques qui parfois sont complexes pour les acteurs des Sciences Sociales. D'où, ils font appel aux statisticiens pour les aider à disposer d'un mécanisme approprié d'échantillonnage.



- Les non probabilistes sont entre autres : choix raisonné, quota et dénombrement systématique des ménages dans l'univers de la recherche.

Pour ce dernier la population d'étude dans l'univers est ainsi constituée.

Mais avant le nombre à enquêter est précisé par le chercheur sur la base de plusieurs paramètres entre autres : le temps et le coût, etc. Le rapport est fait pour déterminer le pas de tirage. Il a l'avantage de contribuer à la



couverture spatiale de l'univers d'étude et de diversifier les sources des informations recueillies auprès de plusieurs catégories de personnes.

Le Dr. AGUIA -DAHO, a entretenu l'auditoire sur les entretiens et leur portée dans une recherche scientifique. A ce niveau, il a insisté sur des influences mutuelles où le chercheur doit pouvoir se dominer et avoir surtout la maîtrise de son outil afin de ne pas subir les diverses influences de l'enquêté au point d'être détourné de ses objectifs. La capacité des

relances s'impose. Pour exploiter ces entretiens le modèle de traitement est l'analyse du contenu, mais au préalable le chercheur doit faire la triangulation. Elle permet de croiser les informations avec les diverses sources de provenance afin de dégager le substantiel.

Après toutes ces astuces de collecte des informations pour des recherches qualitatives, il est revenu à Nicolas AKOTCHAYE, Sociologue-Anthropologue spécialiste des questions de Populations et Dynamiques urbaines de présenter le module sur le traitement des données quantitatives.

Avec des exemples à l'appui, il a partagé avec les participants, la constitution d'une base de données, les avantages des logiciels qui sont des modes de traitement pour une analyse affinée des données



quantitatives collectées avec plusieurs variables. Ici, la combinaison des données alpha numériques est une obligation. Les porteurs d'un PC ont rangé les diverses variables dans un fichier d'Excel avant d'être transférées dans le logiciel SPSS. Cet exemple a permis de quantifier le pourcentage de la population d'étude par chacune des variables avec analyse bi variée. Le temps imparti est court, car cela a suscité un engouement non seulement pour en savoir plus mais aussi, pour pouvoir l'utiliser pour les propres recherches. Il a indiqué d'autres logiciels comme Epi Info, Epi data.

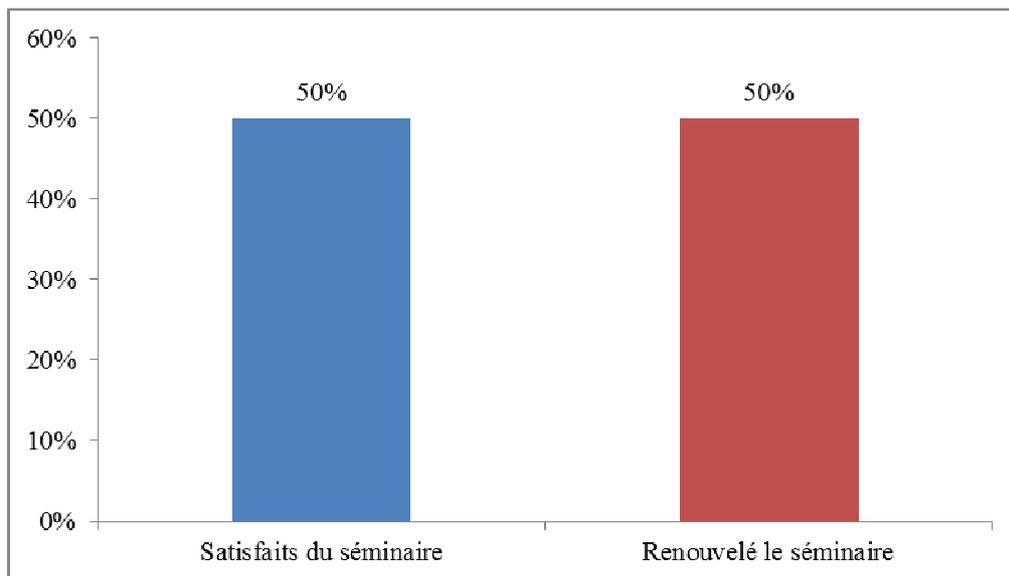
Le traitement des données, est après l'encadrement théorique du sujet de recherche. Ce dernier est mieux compris et orienté suite à une revue documentaire. Elle est aussi l'œuvre d'un effort fourni à partir des recherches des arguments scientifiques. C'est dans ce contexte que s'inscrit la contribution

de AYEDOUN Cyrille. Elle porte sur l'utilité de l'internet dans la recherche documentaire. Afin de mieux réussir, il faut savoir monter les moteurs de recherche. Les liens des bibliothèques virtuelles des grandes universités, sont à exploiter. Quelques exemples de ces liens ont été visualisés. C'est cette présentation qui avait mis fin au présent séminaire.

### **3.2.3 Eléments d'appréciations du séminaire: la satisfaction totale des participants !**

A la fin des deux jours de formations, les participants ont livré leur appréciation. Le graphique 8 propose un bref aperçu.

**Graphique 8 : Appréciation du séminaire**



**Source : LARRED, juin 2014**

A la lecture du graphique, on remarque que les satisfactions tout comme les ambitions nourries pour d'autres espaces de ce genre ont été les mots exprimés par les uns et les autres afin de contribuer à combler d'autres insuffisances ou susciter d'autres motivations à éveiller des potentialités qui sommeillent encore. A la fin, le Directeur a remercié et encouragé les participants.

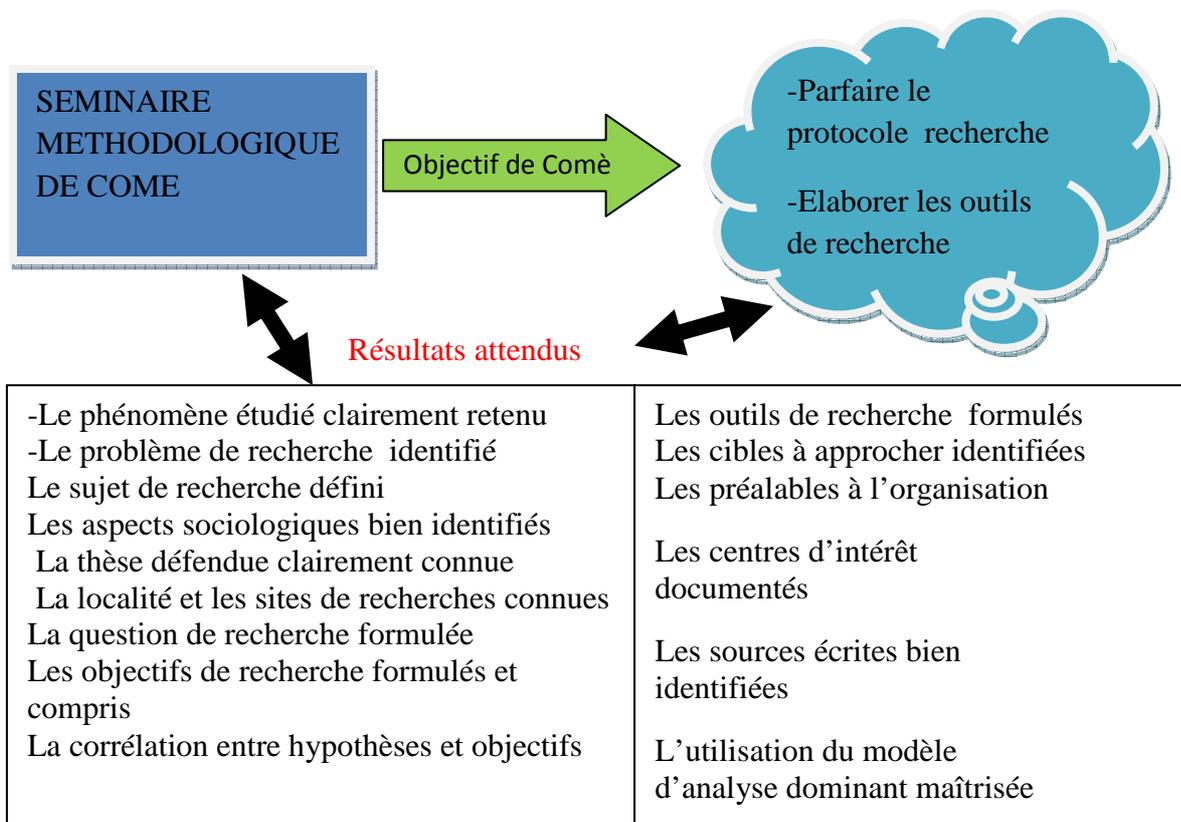


Remise d'attestation de participation à un participant Doctorant par Dodji AMOUZOUVI, Directeur Scientifique du LARRED lors du séminaire méthodologique

### 3.3 l'expérience du colloque de Comè en dit mieux!

L'expérience de Comè des 7, 8, 9 Juin 2014 au centre CoBAB (Collège Biblique Apostolique du Bénin) a tenu la promesse des fleurs. Sur initiative du directeur scientifique, l'esprit consistait à trouver un cadre idéal hors de la ville de Cotonou afin de permettre aux participants de réfléchir pendant trois jours sur leurs mémoires de DEA et de thèse. La figure ci-dessous retrace les objectifs et résultats attendus de cette sortie.

**Figure : Les objectifs de l'expérience de Comè**



Source : LARRED, juin 2014

## **Le Centre CoBAB de Comè, un cadre idéal de travail pour les chercheurs**

Un centre de formation en théologie, qui reçoit des étudiants venant de tous les coins du Bénin et de la sous-région. Il est situé à quelques kilomètres de la ville de Comè en prenant la voie inter état Cotonou- Lomé. L'on y découvre salles de cours, dortoir et une vaste cours. Ce centre répond aux conditions idéales de travail intellectuel. En d'autres termes, l'environnement s'y prête. De par son caractère international et interconfessionnel, le collège Biblique Apostolique du Bénin se propose de rendre les chrétiens (fidèles et pasteurs) solides par rapport à leur relation avec Dieu. Mais le LARRED a profité de cet espace pour renforcer non seulement la capacité de ses mémorants et doctorants en méthodologie, mais aussi, vérifié le niveau d'avancement de leurs travaux respectifs.

### **3.4 Au sujet de la Première conférence du LARRED sur L'interactionnisme comme modèle d'analyse dominant des Mémorants et Doctorants**

La date du 03 août 2014 aura été une date phare pour tous les mémorants et Doctorants du LARRED. A l'occasion, une conférence dont l'objectif est de permettre aux participants de prendre connaissance des racines culturelles du développement, les pensées critiques africaines ; présenté par Dr Marius



VIGNIGBE. Mais le directeur en a profité pour insister sur l'importance du modèle d'analyse interactionniste comme approche d'analyse des données. Un modèle entre temps présenté à l'assistance par Dr. Rodrigue MONTCHO. Mais qu'elle idées globale peut-on avoir sur la première communication

Elle est intitulée : « La pensée critique africaine du développement en Afrique subsaharienne postcoloniale ». La présentation du communicateur met en exergue l'histoire de quelques pays africains par rapport à la question de l'économie de développement, depuis les années 60 à aujourd'hui. Ainsi, il insiste sur leur modèle de développement (par exemple, le socialisme africain : Ujamaa, en Tanzanie), leur fondement et aussi, les écoles prenant la configuration de centres sociaux intégrés aux communautés locales.

L'on se rappelle que cette communication qui a suscité plusieurs interrogations chez les participants. Lesquelles interrogations sont relatives à l'ambiguïté du concept de « développement ». Ainsi, la contextualisation de ce concept par rapport à chaque pays africain a été l'un des apports des participants. D'autres interventions énoncent l'hypothèse suivante : le comportement de l'individu, en tant qu'acteur, fragilise le développement des pays africains. La deuxième communication porte sur l'interactionnisme. Un modèle que le directeur souhaite recommander son utilisation comme modèle d'analyse pour tous ses mémorants. Ceci fera une spécificité du LARRED. Ce modèle sera d'ailleurs présenté par Dr. Rodrigue MONTCHO à travers le thème intitulé « L'interactionnisme dans la démarche scientifique en sociologie », cette communication va insister sur le contexte d'émergence de ce paradigme, les différents auteurs appartenant à cette école, les grandes théories qui le composent. Il s'agit selon le communicateur de : Ethnométhodologie, socio phénoménologie, individualisme méthodologique, l'approche dramaturgique ou théâtrale de Goffman, etc. Après une description de ces théories, une étude de cas pratique a été réalisée pour montrer aux participants comment l'analyse du jeu des acteurs de Crozier peut être réalisée. Puis vient, l'apport du Prof. Dr. Dodji AMOUZOUVI qui insiste sur quelques éléments pratiques du modèle.

### 3.4.1 Pourquoi le modèle interactionniste comme approche dominant d'analyse : Prof. Dr. AMOUZOUVI explique

Pendant longtemps, les sociologues se sont inspirés du modèle actionniste, très expérimental inspiré des travaux de Claude Rivière. Celui-ci suppose qu'une action produit toujours une réaction ; un peu comme à la Pavlov. Ainsi, le fait social est voulu et est souvent expliqué à partir du couple action/réaction. Mais, lorsque l'école de Chicago est arrivée et qu'elle a imposé une nouvelle méthode, l'intérêt n'est plus porté sur la réaction de l'individu suite à un pincement. Le plus important est la compréhension que le récepteur donne à l'action ; cette nouvelle appréhension permet d'expliquer pourquoi l'individu, suite au pincement, n'a pas crié et il a sursauté.

Mieux, à partir de 1930, ces sociologues américains ont observé les individus et ils ont trouvé que l'individu avait une possibilité de crier ou de ne pas bouger ou encore de sursauter. Et ils ont déduit que la fonction du stimulus où le récepteur ne réagit pas est nulle, parce que le stimulus n'a pas fonctionné. Il ressort de



ces analyses qu'au départ, c'était le conditionnement social qui était privilégié. Et que ce dernier est le fruit des travaux des médecins, des organicistes. N'oublions jamais d'où nous sommes partis ; en nous inspirant, en copiant ou en voulant expliquer la réalité sociale comme la physique a expliqué la matière. C'est ce qui fait que la science est restée trop héritière, à la limite trop liée au discours des expérimentaux, des physiques ou des biologistes. Lorsque l'université de Chicago a obtenu des subventions auprès du gouvernement local

pour observer les nombreuses crises, les prostitutions, le gangstérisme qui s'abattaient sur les côtes Ouest californiennes ou américaines, c'était la meilleure façon pour les chercheurs de ne plus rester à lire les conditionnements mais de sortir pour observer. Ainsi, cette école a systématisé ou inventé l'observation participante. Et, l'élément nouveau est qu'ils expliquent que le comportement du récepteur est orienté à partir du croisement des informations que ces deux catégories d'acteurs accordent au pincement (approche wébérienne ou sociologie compréhensive).

L'interactionnisme n'est jamais loin de la représentation de l'acteur, de l'action, des relations interpersonnelles, ni de la construction. Toutes les relations dans la société sont construites. C'est en cela qu'on parle de problématique constructiviste. La grande critique durkheimienne montre qu'il présentait la société avec une forte dépendance de tout ce que le moyen âge a légué comme un « tout », comme le collectif qui prime sur l'individuel. Et c'est les réactions individuelles ou interindividuelles qui s'agencent ou s'agrègent. Parlant d'agrégat, ce n'est pas l'addition de ces relations qui explique la réalité mais c'est une lecture transversale des individualités qui donne la bonne lecture de la réalité sociale.

Prenant ces explications et la réalité de vie, on constate qu'il n'y a que cela. On pourrait même dire qu'à partir des interactionnistes que la sociologie est terminée et qu'il n'y a plus rien qu'on puisse inventer. Sauf le jour que Dieu arrête le monde d'aujourd'hui et nous amène dans un autre monde. Tant que c'est le monde dans lequel nous sommes, on est allé au sommet de l'explication de la réalité sociale avec la problématique constructiviste. Nous sommes très loin du fait caractéristique, du fait social ou de la notion de l'une des caractéristiques majeures du fait social tel que Durkheim l'a donné.

Nous ne préexistons ou le fait ne préexiste plus en nous ! Et cela devient une construction de nous. Si ce n'est pas fortement contradictoire, ça marque quand

même une grosse rupture. Si la base de l'interactionnisme est comprise comme cela, alors, tout ce qui vient sera des particularismes locaux ou contextuels selon l'étude que réalise le chercheur. Goffman, en s'occupant des prisonniers, les malades mentaux, des déviants, des fumeurs de marijuana, il a voulu dire que la réalité sociale n'est explicable qu'à partir d'une étiquette que la société lui colle. L'individu devient que ce que la société dit qu'il est. Le fumeur de marijuana ne se reconnaît pas au départ comme un déviant. Mais, à force de l'étiqueter comme tel, il affirme qu'il est un déviant ; et la société le classe comme l'étant. Ce qui confirme l'hypothèse de départ qui dit que c'est la société qui fait de nous, ce que nous sommes. Seulement qu'ici, c'est l'acteur qui mène ou qui participe à son action, à ce que la société lui renvoie cette image ou lui donne se miroir pour qu'il s'y mire.

En prenant l'exemple des douaniers, le béninois a étiqueté ceux-ci comme une fonction fortement « corruptogène ». Un journaliste disait qu'on les appelle les « doit-nier ». Ils doivent nier, c'est-à-dire, qu'ils volent mais dès qu'on leur pose la question, ils doivent nier. Voilà un peu comment les gens peuvent faire une déconstruction du social. Ceci paraît ingénieux mais dans l'autre sens. Dans ce contexte, que peut faire un douanier honnête aujourd'hui pour montrer à la société béninoise que lui n'est pas un voleur ? Il vaut mieux ne plus perdre son temps à vouloir le dire, mais il faut vivre simplement sa vie en harmonie avec sa conscience. Cela doit être la meilleure morale des douaniers au Bénin.

La problématique constructiviste enseigne donc que c'est la société qui construit la personnalité de l'individu. C'est l'ancrage des actions, c'est l'agrégat de toutes les actions interindividuelles que nous posons et qui amènent la société à nous étiqueter. Dans une approche interactionniste, le mot « construction » doit être au centre de réflexion. Les variables - pour démontrer comment est-ce que le phénomène étudié est construit dans les discours, dans le fonctionnement de la société ou des ONG ou de l'association, dans les différents comportements

doivent transparaître dans les données empiriques recueillies. De la même manière, l'interactionnisme postule que le fait social est construction, déconstruction, reconstruction. Dans ce sens, le chercheur doit (pour rester collé à ce modèle) trouver les conditions ou les éléments sur lesquels les acteurs s'appuient pour déconstruire.

### **3.4.2 De quoi s'agit-il, quand on parle de l'ethnométhodologie ?**

Il s'agit de deux concepts majeurs : « ethno/méthodologie ». Ce que l'individu sait, le savoir, la connaissance de l'individu. Et le deuxième est un concept fort, on le dit, « membre et individu ». La réalité sociale, vu comme une réalité construite, ne peut s'expliquer qu'à partir du savoir des gens vers qui, le chercheur va. Nos enquêtés, que savent-ils ? La base de l'interactionnisme n'est pas loin de cette préoccupation et de ce qui a été expliqué à travers le stimulus interposé. Le chercheur qui dit : qu'est-ce qu'il fait ?, comment il comprend ?, montre que dans le savoir de l'enquêté, sa connaissance. Et lorsqu'il se retrouve dans une communauté et qu'il sait des choses, il n'est plus individu mais membre de cette communauté. Parce qu'il participe de cette communauté. Mais participer, c'est maîtriser la connaissance qui la caractérise.

Dans la démarche d'ethnométhodologie, le chercheur se positionne donc sur ce que savent ses enquêtés, et aussi leurs interprétations qu'ils font de cette connaissance à eux, ce qui ressort explicitement dans les discours épiques et les discours éthiques. Dans ces grandes variantes, il devient symbolique, lorsque la compréhension ou la représentation qu'il se fait, dit et entend, devient l'élément recherché chez cet acteur doué de raison, d'intelligibilité. Cela veut dire que toute la problématique ou théorie interactionniste se loge dans une perspective de l'autre à moi. La relation qui me lie à l'autre. L'interactionnisme génère évidemment des effets méthodologiques puissants (J-P Olivier de Sardan et bien d'autres). De quoi rend compte le chercheur sur le terrain quand

il est dans une posture interactionniste ? De lui-même ? De sa connaissance ou de la connaissance de l'autre qui est son enquêté ?

L'intrusion dans la vie de l'informateur provoque une perturbation de son vécu quotidien normal. Mais cette « agression » du chercheur dénature-t-elle le réel ou la réalité qu'il étudie ? Et lorsque le chercheur revient avec les données, de quelles données s'agit-il ? Voilà les postulats méthodologiques. S'agit-il des données réalistes ? Des données vues ? De l'enquêté ? Puisque, c'est à partir de son point de vue que le chercheur doit analyser ses données. Finalement, à qui appartient le discours sociologique produit. Le chercheur doit-il parler "je" ou doit-il parler " nous " ? En allant prendre la représentation de son enquêté sur le terrain, et en analysant avec ses données à lui, on dira que le produit fini est de qui ? Pour le moment, c'est de lui et lui seul.

Dans l'individualisme méthodologique, on refuse de faire l'épiphanie de l'individu. Mais il est expliqué que rien ne peut se faire et ne peut se comprendre sans cet individu. A partir des explications sur le populisme idéologique et le populisme méthodologique de J-P Olivier de Sardan, on comprend l'individualisme méthodologique de Boudon. Cette approche montre la vision holistique de l'individualiste pour que le risque de tomber dans la position de Protagoras, dans l'antiquité grecque, soit évité par le chercheur. Dans cette approche l'individu est la mesure de toute chose. L'individualisme méthodologique est un concept porteur, qui permet d'avancer dans la science.

### **3.4.3 Quel engagement du LARRED envers ses mémorants et doctorants ?**

Vu la densité de ce paradigme, et les diverses opportunités qu'il offre aux chercheurs, le Directeur suggère que chaque participant prenne du recul pour revoir sa problématique et sa question de recherche, puis dégager à l'intérieur du paradigme interactionniste la position théorique qui semble dominante, plus féconde pour conduire leur projet de recherche. C'est dans cet ordre d'idées qu'il déclare : « *je ne veux pas lire dans le travail de quelqu'un que son*

*modèle d'analyse est le fonctionnalisme. Je n'ai aucun problème lié au fait que vous adaptiez même mon modèle à votre travail, si cela vous paraît bien écrit ».*

La fin de son intervention est suivie de discussions entre participants, et a coïncidé avec la clôture de la conférence. Et il est prévu que la version électronique du modèle d'analyse construit par le professeur soit envoyée dans la boîte électronique des participants pour servir d'exemple.

#### **4. LARRED sur les medias sociaux**

**Site web : [Larredbenin.com](http://Larredbenin.com) ; [info@larredbenin.com](mailto:info@larredbenin.com)**

Le laboratoire d'analyse et de recherche, religions, espaces et développement (LARRED) est présent sur les médias sociaux tels que Facebook, LinkedIn, Google+. Depuis le 21 Mai 2014, le LARRED a fait son inscription sur facebook sous le nom « Laboratoire LARRED ». Le LARRED est aussi présent sur le premier réseau des professionnel LinkedIn depuis le 23 juin 2014 sous le nom « Laboratoire LARRED ». Le LARRED a commencé par utiliser les médias sociaux depuis la préparation du lancement de ses activités en mai 2014.

Sur ces différents médias sociaux, le LARRED fait les publications de ses activités qu'il mène au quotidien. Vous pouvez trouver sur Facebook/Laboratoire LARRED, les images de l'activité du séminaire d'encadrement scientifique des doctorants et mémorants qui avait eu lieu à Comè les 07, 08, 09 juin 2014. Aussi, trouverons-nous les images du lancement de LARRED et du colloque aux mémorants les 14 et 15 juin 2014 et beaucoup d'autres choses.

## 5. Aspect financier du LARRED

Sur le plan matériel, le LARRED ne dispose pas de locaux fixes en son nom, hormis le bureau à lui octroyer provisoirement par les autorités de l'université dans l'enceinte de l'Université d'Abomey-Calavi. Ce local représente une surface qui est clairement insuffisant compte-tenu de l'effectif global du laboratoire. Le LARRED, est malgré tout parvenu à ménager des espaces communs pour stocker un petit fond documentaire constitué de revues, ouvrages portant sur la méthodologie, la religion, la santé, l'écosystème, la culture générale, le développement, la politique, l'histoire, etc., auxquelles le laboratoire est abonné en fond propre. L'équipe dispose également d'une armoire faisant office de rangement des différents classeurs de documents administratifs ainsi que d'une nouvelle salle de conférence mis à disposition de ses mémorants et doctorants pour leurs différentes activités scientifiques et autres.

Par rapport aux finances, le LARRED a évolué sur ses propres fonds qui n'avaient d'autres sources que les finances personnelles de son directeur scientifique. Ainsi donc, voici comment se présente les dépenses effectuées par le LARRED en équipement et installation depuis son existence :

**Tableau V : Point financier provisoire des dépenses effectuées au LARRED**

N°	Compartiments	Unité de dépense	Montant
1	MACONNERIE + PLOMBERIE	Casse des murs de séparation (des toilettes)	100.000f
		Cimentage après casse	20.000f
		Déguepissement du sanitaire	25.000f
		Installation de la plonge dans la cuisine	15.000f
2	ELECTRICITE	Désinstallation des lampes couleurs et réinstallation de nouvelles lampes et prises conductrices de l'énergie	90.000f
		Achat de groupe électrogène + son	800.000fcfa

N°	Compartiments	Unité de dépense	Montant
		installation	
		Achat et installation du disjoncteur	40.000f
3	MENUISERIE	Séparation des bureaux par l'isorel	55.000f
		Séparation de l'armoire et réparation de sa clé	9.000fcfa
		Achat de la table ronde	40.000f
		Mise en place des tables de travail	35.000f
		Réalisation du banc de réception du bureau du Directeur	10.000fcfa
		Réalisation de deux cadrans dans les bureaux du directeur et des chefs département	15.000fcfa
		Réalisation de deux étagères pour les livres et pour la cuisine	31.000 fcfa
4		Autres dépenses	Achat de fauteuil pour le bureau des chefs départements et du directeur
	Réalisation de la grille métallique pour la porte		174.000f
	Réalisation de grille pour le groupe électrogène		122.400f
	Achat de cadenas pour la grille et la porte des toilettes		19.000f
	Achat de porte-rideaux et rideaux pour la fenêtre		6.000fcfa
	Achat de tapis pour le bureau du directeur+ colle forte		11.000fcfa
	Installation de l'internet (isocel)		125.000f
5	Installation du site Web		Achat du domaine
		Conception du site	400.000f
		Imprimerie	325.000f
		Connexion juin-décembre	150.000f
6	Travaux de peinture	Badigeon des locaux+main d'œuvre	270.000f

N°	Compartiments	Unité de dépense	Montant
	<b>TOTAL 1</b>		<b>3.077.400f</b>

**Tableau VI : Dépenses complémentaires effectuées pour la salle de conférence du LARRED**

Rubriques	Montants en CFA
Peinture de la salle, et des pots de fleurs+ main d'œuvre	190.000f
Port rideaux + main d'œuvre	50.000
Achat des rideaux, nappes pour tables podium+ main d'œuvre	222.000f
Vernissage armoire, clé, jumelage des tables	20.000fcfa
Achat de 08 Contre plaqués + main d'œuvre	50.000f
50 chaises+ main d'œuvre	475.000f
Podium+ main d'œuvre	250.000f
Tapis pour couverture du podium	20.000f
Achat de 9 Pots de fleurs+4pots en terre cuite	115.000f
Achat de cylindre +main d'œuvre	6.000f
Fermeture du hall par les vitres+ main d'œuvre	400.000f
Achat d'ampoules+ main d'œuvre	15.000f
Fermeture des trous par le maçon+ main d'œuvre	5.000f
Les supports en fer de rideau	37.000f
Ecriture sur les chaises+ main d'œuvre	17.000f
Vitrier pour la porte	60.000f
Installation des climatisations	65.000f
Installation des baies vitrées à la porte d'entrée du hall	120.000f
Réalisation d'un pupitre + escabeau	125.000f
Installation du dispositif d'électricité	90.000f
Réalisation et pose d'enseigne	200.000f
Décoration	30.000f
Sonorisation	1.158.760f
Achat tableau de projection	125.000f
<b>Total2</b>	<b>3.845.760f</b>
<b>Total3 :Appui aux activités académiques</b>	<b>2.110.500f</b>
<b>Total1 + Total2 + Total3</b>	<b>9.183.660f</b>

**Source : Comptabilité du LARRED, 2014**

## Quelques réalisations du LARRED en images



Façade extérieure du LARRED



Salle de cours Prof NOUHOUAYI



Bibliothèque du LARRED



Bibliothèque virtuelle du LARRED

## 6. Partenariats et coopérations du LARRED

En tant que structure de recherche de formation et d'expertise pour le développement, le LARRED au cours de l'année 2014 a réalisé plusieurs partenariats et coopérations dans la logique d'optimiser son champ d'action dans l'espace scientifique. Ainsi, au nombre de ses partenariats et de ses coopérations, nous pouvons citer :

- l'Université de Bayreuth (Ecole Doctorale BIGSAS Allemagne) ;
- l'Université Babès Bolyai (UBB, Roumanie) ;

- l'Université Gaston Berger (UGB, Sénégal) ;
- l'Université de Lomé (UL, Togo) ;
- l'Université of kwazulu-Natal, Durban, South Africa;
- MOI University (Eldoret Kenya);
- l'Université Mohammed V-Agdal, Rabat, Morocco;
- l'Université Eduardo Mondlane, Maputo, Mozambique;
- le CEFRED ;
- le CREDIJ ;
- le Conseil Scientifique (UAC) ;
- La Chaire UNESCO des Droits de l'Homme et de la Société(UAC)

A travers ces différents partenariats et coopérations plusieurs projets et programmes ont été réalisés et d'autres sont en cours de réalisations.

A toutes fins utiles nous allons mettre l'accent sur quelques projets et programmes phares fruit de la coopération entre plusieurs universités partenaires.

- Le programme dénommé Réparation du dommage écologique dans l'espace francophone : cas du Bénin de la Roumanie du Sénégal et du Togo.
- Traitement sociétal de la corruption au Bénin
- Espaces urbains, parcours de vie et trajectoires socio religieuses au Bénin
- Colloque hebdomadaire pour thésards et mémorants
- Journées doctorales bénino-togolaises

- Projet TRASCO initié par la chaire UNESCO des droits de l'homme et de la Société qui a réuni les universités Gaston Berger du Sénégal, Lomé au Togo, Babès Bolyal de la Roumanie.

## **7. Perspectives du LARRED**

Pour rendre les conditions de travail, radieuses et meilleures à ses membres et ses usagers et pour accroître sa productivité dans l'espace scientifique universitaire, le LARRED envisage les fois à venir de :

- ✓ faciliter l'accessibilité de ses usagers à la connexion Internet de haut débit afin de faciliter les recherches ;
- ✓ créer son master en management de l'action publique dès la rentrée académique 2014-2015 ;
- ✓ promouvoir la participation régulière de ses chercheurs aux colloques ;
- ✓ inscrire tous ses doctorants et mémorants dans une démarche de tutorat.

## Annexes

### A1-Manuel du participant au séminaire

#### A1. Contexte et objectifs de la formation

- 1.1. **Le contexte** : la session de formation entre en ligne de compte des orientations stratégiques du LARRED notamment le renforcement des capacités des acteurs de la communauté universitaire en matière de recherche pédagogique.
- 1.2. **Les bénéficiaires** : la formation est initiée en faveur des jeunes chercheurs en général et des doctorants/mémorants en particulier. Toutefois, son contenu présente une utilité majeure pour ceux qui sont associés à l'encadrement et à l'évaluation des travaux de recherche académique.
- 1.3. **Les objectifs** : la formation vise quatre objectifs spécifiques :
  - Permettre aux participants de se familiariser avec les opérations et sous opérations qui caractérisent l'entreprise de recherche académique.
  - Améliorer les connaissances des participants sur les procédés permettant d'éviter les écueils qui jalonnent les différentes étapes de la recherche académique.
  - Faire développer chez les participants, le réflexe d'une organisation optimale des étapes de la recherche.
  - Favoriser une meilleure internalisation des critères d'appréciation des qualités d'un document de recherche académique.
- 1.4. **Les résultats attendus** : A la fin de la formation, les participants sont en mesure de présenter les écueils relatifs à la recherche

académique notamment en sciences humaines et sociales. Beaucoup plus spécifiquement :

- les participants peuvent citer avec des détails pratiques, les principales opérations et sous opérations qui caractérisent l'entreprise de recherche académique ;
- les participants sont à même d'éviter les écueils qui jalonnent les différentes étapes de la recherche académique ;
- les participants connaissent les astuces à prendre en compte pour une organisation optimale des étapes de la recherche.

Les participants présentent une meilleure appropriation des critères d'appréciation de la qualité d'un document de recherche académique

## II-LISTE DES MODULES DE FORMATION

---

Module 1	Principales opérations liées à la recherche académique.
Module 2	Intuition du chercheur : comment quitter la thématique de recherche pour la définition d'un sujet de recherche ?
Module 3	Partir des constats pour la mise en évidence d'un problème de recherche : Comment construire un objet de recherche ?
Module 4	Inscrire la recherche dans un cadre théorique et méthodologique : exigences du cadre conceptuel de recherche.
Module 5	De la question de recherche aux outils de production de l'information empirique : importance des variables-indicateurs et indices.
Module 6	Du choix d'un cadre théorique à la définition de l'échantillon de recherche : exigences et orientations pratiques.
Module 7	Le nécessaire « aller-retour » entre le terrain et le

---

---

	laboratoire : enjeux et conseils pratiques.
Module 8	Articulations entre "arguments d'autorité" et données empiriques dans la rédaction d'une thèse et d'un mémoire : enjeux et conseils pratiques.
Module 9	La diversification des sources d'information : comment garantir la fiabilité et la complémentarité entre les sources ?
Module 10	La relation d'entretien (de recherche) : principes et conseils pratiques
Module 11	Du terrain à la rédaction de la thèse (et du mémoire) : principales interrogations et conseils pratiques.
Module 12	La phase de rédaction de la thèse et du mémoire : astuces et repères.
Module 13	La soutenance d'une thèse (et d'un mémoire) : exigences et astuces
Module 14	Le check-list du doctorant/mémorant : comment s'assurer d'une réussite probable dans le projet de recherche académique ?

---

## **A2. Les modules de formation**

### **A2.1. Module 1 : Principales opérations liées à la recherche académique.**

Le processus de recherche engage le candidat sur une série d'opérations. Les plus essentielles sont les suivantes :

#### **A2.1.1. La phase 1 : les préliminaires**

L'accès et l'intériorisation des directives institutionnelles.

La définition d'une carrière professionnelle ou des destinations professionnelles.

L'analyse du contexte : forces/faiblesses/opportunités/menaces...

La prise de décision : s'engager (véritablement) à se consacrer à la recherche.

### **A2.1.2. La phase 2 : La mise en place du cadre pratique pour l'entreprise de recherche**

L'établissement des formalités administratives.

Le choix du Directeur de Thèse/mémoire.

La définition d'un environnement psychosocial et socioéconomique favorable à la recherche.

### **A2.1.3. La phase 3 : La mise en route de l'entreprise de recherche**

- La première rencontre avec le Directeur/Promoteur de Thèse (mémoire) ;
- la rédaction du protocole de recherche ;
- la première validation du protocole de recherche (aspects généraux) ;
- le déroulement du pré-test des outils de collecte ;
- l'organisation pratique de la recherche (prise de contact...) ;
- la deuxième validation du protocole de recherche (aspects généraux et outils).

### **A2.1.4. La phase 4 : La production des données empiriques.**

Pour assurer la production de données empiriques, le chercheur a recours à plusieurs techniques. Parmi les techniques les plus utilisées en sciences humaines et sociales, nous pouvons retenir :

- le déroulement des entretiens/interviews (individuels et de groupe) ;
- le déroulement de la recherche par observation (participative /périphérique/analytique, etc.) ;
- le déroulement de la recherche documentaire ;
- le déroulement des séminaires/rencontres d'échanges entre agents de terrain.

### **A2.1.5. La phase 5 : l'harmonisation des données de terrain**

L'harmonisation des données de terrain passe par des actions comme :

- la réalisation des synthèses ;
- l'animation des séminaires avec les cibles et facilitateurs sur les synthèses ;
- la production des rapports d'évolution et de synthèse de recherche pour le compte de l'encadrement ;
- la redéfinition (éventuelle) des pratiques de recherches.

### **A2.1.6. La phase 6 : La recherche complémentaire.**

- Le déroulement des entretiens/interviews (individuels et de groupe).
- le déroulement de la recherche par observation (participative /périphérique/analytique...)
- le déroulement de la recherche documentaire ;
- le déroulement des séminaires/rencontres d'échanges entre agents de terrain.

### **A2.3. Le traitement et l'analyse des données**

Le traitement et l'analyse des données suivent les étapes suivantes :

- le nettoyage des fiches d'enquête ;
- la transcription des données ;
- la réalisation des canevas de dépouillement ;
- le dépouillement (manuel ou informatique)/classification des données ;
- la réalisation des niveaux de croisement et des tendances ;
- la définition des niveaux de corrélation suivant les canevas ;
- la réalisation des encadrés et études de cas ;
- l'identification de la situation des variables analytiques.

### **A2.3.1. L'interprétation des données**

- la structuration du discours (écrit) ;
- la mise en place du cadre d'opérationnalisation du modèle d'analyse ;
- la mise en place du cadre de mise en valeur des arguments d'autorité ;
- la définition des différentes positions et conclusions de la recherche.

### **A2.3.3. La rédaction de la thèse/du mémoire**

- l'établissement des bases de mise en forme du document.
- l'écriture proprement dite (la description, l'interprétation, l'explication/compréhension...).
- la correction des différentes versions du document.

### **A2.3.4. La soutenance de la thèse (ou du mémoire)**

- l'obtention du quitus du Directeur de Thèse/mémoire ;
- le déroulement des formalités administratives de dépôt ;
- la réalisation du plan de présentation ;
- la validation du plan de présentation ;
- le déroulement de la soutenance « à blanc » ;
- l'organisation pratique de la soutenance ;
- la soutenance de la thèse (ou du mémoire).

## **A2.4. Module 2 : Intuition du chercheur : comment quitter la thématique de recherche pour la définition d'un sujet de recherche ?**

### **A2.4.1. Les critères de choix d'une thématique de recherche**

Les critères de choix concernent:

- l'environnement disciplinaire ;
- la carrière professionnelle ;
- les opportunités (éventuelles) ;
- le besoin réel (social) ;
- les avancées dans la science ;

- la pertinence du destinataire ;
- la pertinence de l'intention.

#### **A2.4.2. Les niveaux de délimitation du thème**

Les niveaux de délimitation prennent en compte :

- la délimitation géographique ;
- la délimitation disciplinaire (ou sous disciplinaire) ;
- la délimitation conceptuelle ;
- la délimitation temporelle ;
- la délimitation de l'intention.

#### **A2.4.3. Le passage de la thématique au sujet**

Le passage du thème au sujet requiert :

- les niveaux de précision ;
- la mise en relation des faits/phénomènes ;
- l'ancrage théorique.

#### **Le passage de la question de départ à la question de recherche**

- la variable de recherche ;
- l'orientation théorique ;
- les niveaux de précision ;
- la conceptualisation.

#### **Les opérations intermédiaires**

- les lectures exploratoires ;
- les entretiens exploratoires ;
- l'analyse de pertinence ;
- l'analyse de faisabilité ;
- l'analyse centrée sur les normes administratives et académiques.

## **A2.5. Module 3 : Partir des constats pour la mise en évidence d'un problème de recherche : Comment construire un objet de recherche ?**

### **A2.5.1. La spécification de la problématique**

- La recherche naît toujours de l'existence d'un problème à résoudre, à clarifier. Il y a problème lorsqu'on ressent la nécessité de combler un écart conscient entre ce qu'on remarque et ce qu'on devrait remarquer.
- Et résoudre un problème, c'est trouver les moyens d'annuler cet écart, de répondre à une question. Autrement dit, il n'y a pas de recherche là où l'on ne pose pas de question.
- La formulation du problème permet de spécifier (la ou) les questions pertinentes par rapport à l'objet d'étude et de construire cet objet en lui donnant un sens ou en intégrant des faits qui, pris isolément ou en eux-mêmes, n'ont pas grande signification.

### **A2.5.2. Définition et présentation de la problématique**

- Avant de pouvoir choisir une technique d'enquête, de formuler une hypothèse, le chercheur doit avoir perçu en amont un "problème" à élucider, à étudier par sa recherche.
- C'est une étape essentielle du processus de recherche. On élabore donc une problématique après avoir "cerné ce qui pose problème".
- La problématique relève de la conceptualisation, de la conception, du traitement théorique de l'objet d'étude.
- Elle réside dans l'effort de construction, d'agitation d'idées, de pensées, de théories sur "ce qui pose problème" dans un sujet.
- Elle concerne un objet de la préoccupation identifiée, passée au crible des questions, des objectifs, des hypothèses de recherche, de la recherche des indicateurs des variables en jeu, objet autour duquel s'articulent des lignes

d'analyse rendant compte de la spécificité du sujet et permettant de le traiter correctement.

- Une problématique exprime et explicite les préoccupations en termes de vide à combler, de manque à gagner par rapport à la connaissance et aux enjeux du sujet.
- Présenter la problématique d'une recherche, c'est répondre réellement à la question: en quoi a-t-on besoin d'effectuer cette recherche et de connaître ses résultats?
- En fait il s'agit de fournir les éléments pour justifier la recherche en définissant le problème auquel on s'attaque, en disant où et en quoi consiste le problème.

### **A2.5.3. Identification et formulation du problème de recherche (énoncé non interrogatif)**

- Il s'agit d'identifier "ce qui fait problème"
- Il s'agit d'exprimer en termes clairs sans équivoque, en énoncé affirmatif, la situation qui exige qu'une recherche soit menée. C'est montrer, à l'aide d'une argumentation, que l'exploration empirique du problème est nécessaire, pertinente, et qu'elle peut contribuer à l'avancement des connaissances.
- Les situations ci-dessous peuvent être à l'origine de problèmes de recherche:
  - l'absence partielle ou totale concernant un domaine ou concernant un élément
  - La situation concernant des phénomènes curieux ou étonnants
  - Présence de lacunes ou contradictions repérées dans des travaux antérieurs

## **A2.6. Module n°4 : Inscrire la recherche dans un cadre de référence**

### **A2.6.1. Le cadre théorique**

- le rappel des constats ;
- le rapprochement entre les constats effectués et ceux d'autres auteurs ;
- le champ disciplinaire ;
- les écoles/auteurs partageant la problématique ;
- les orientations traditionnelles ;
- les principales positions ;
- la proximité/distance en rapport avec l'orientation retenue ;
- la critique et le choix d'une orientation théorique.

### **A2.6.2. Le cadre méthodologique**

- l'implication pratique des choix théoriques ;
- l'orientation de la production des informations empiriques ;
- le ciblage des personnes à questionner ;
- la définition des utilisations réservées aux données empiriques.

### **A2.6.3. Le cadre conceptuel**

- le réseau conceptuel lié aux choix théoriques ;
- le réseau conceptuel associé aux questions de recherche/hypothèses/objectifs de recherche ;
- le (s) concept (s) "problème" ;
- l'opérationnalisation des concepts forts.

## **A2.7. Module n° 5 : De la question de recherche aux outils de production de l'information empirique : importance des variables, indicateurs et indices**

### **A2.7.1. La question de recherche comme fil conducteur de la recherche**

- la question de recherche comme un prolongement du problème posé ;

- la question de recherche, une préoccupation qui délimite les champs et aspects à interroger ;
- la question de recherche, une ouverture sur l'orientation théorique de la recherche ;
- la question de recherche, la raison d'être des hypothèses de recherche ;
- la trilogie : question de recherche- réponses provisoires (hypothèses)- objectifs spécifiques ;
- la question de recherche et les centres d'intérêt de la recherche/ variables/indicateurs de recherche.

### **A2.7.2. Les variables comme outils d'analyse**

- la trilogie question de recherche-hypothèses-objectifs comme niveau d'indication des variables d'analyse ;
- les variables comme outils de modélisation des hypothèses de recherche ;
- les variables comme outils d'opérationnalisation des hypothèses.

### **A2.7.3. Des indicateurs de recherche aux outils de collecte**

- l'indicateur est ce qui indique, permet de reconnaître une variable. Par exemple, le diplôme est un indicateur du niveau d'instruction. Le chiffre d'affaires est un indicateur de performance commerciale. ;
- l'indicateur ne peut être envisagé par lui-même, de façon isolée. Il se définit par rapport à un concept ;
- l'indicateur vise à permettre de placer les objets d'étude dans des catégories. Ces catégories correspondent aux différentes situations où peuvent se retrouver les objets par rapport à la caractéristique retenue. (si l'on s'intéresse aux pratiques religieuses par exemple, on pourra distinguer des niveaux de pratique : pratique intense, pratique modérée, pratique faible. Une construction de catégories s'impose avant toute classification) ;
- la tâche de l'indicateur est de permettre de traduire le plus fidèlement possible, dans l'univers empirique, le concept que l'on désire mesurer ;

- les données empiriques n'existent pas à l'état pur, elles sont formées par le chercheur en fonction de ses intérêts théoriques. C'est pourquoi il convient de parler de la construction d'indicateurs, ce qui amène à reconnaître le rôle actif qui est dévolu au chercheur dans la structuration de sa recherche.



**Les centres d'intérêt du questionnaire, de l'analyse documentaire et de l'observation portent évidemment sur ces indicateurs.**

## **A2.8.Module 7 : Le nécessaire « aller-retour » entre le terrain et le laboratoire : enjeux et conseils pratiques.**

### **A2.8.1. Le terrain comme lieu de production de l'information empirique.**

- les indicateurs-indices (qualitatifs et quantitatifs) de recherche ;
- les discours, les pratiques, les dispositifs ;
- les images, les chiffres ;
- les processus, les structures, les interactions ;
- les objets physiques, les symboles.

### **A2.8.2. Du terrain au laboratoire : du « cru » au « cuit »**

- la récolte (sur le terrain) et la préparation (au laboratoire).
- l'émique et l'éthique ;
- les informations empiriques et la systématisation des données ;
- le fait brut et le fait conceptualisé ;
- la théorisation « de l'empirique » ;
- le terrain « libère l'information », le laboratoire « construit les réponses ».

### **A2.8.3. Du laboratoire au terrain : du « cuit » au « cru »**

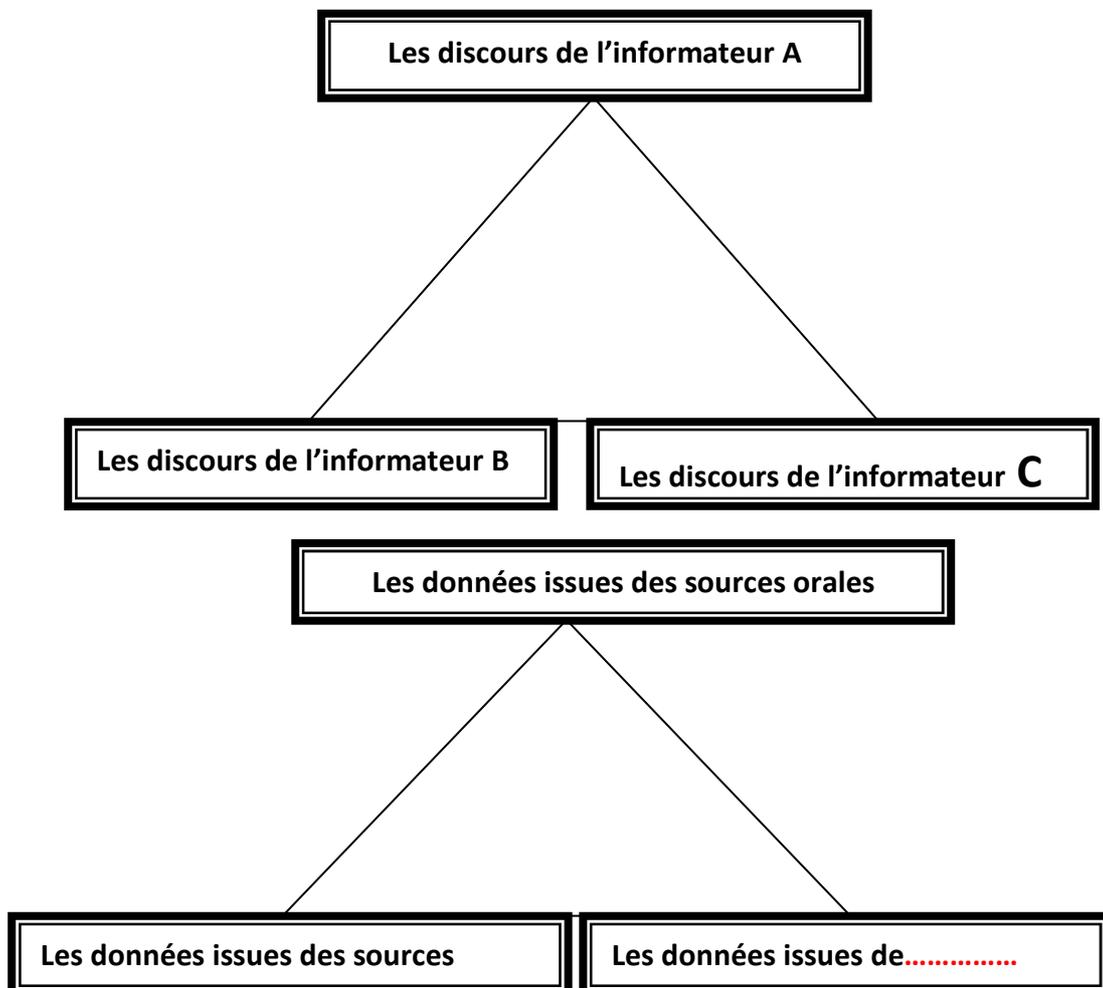
- l'hypothèse philosophique de l'abeille et de l'architecte ;
- la dialectique du savoir ;

- le doute méthodologique chez Bachelard/Descartes ;
- l'hypothèse de la construction-déconstruction chez Descartes ;
- l'œil du chercheur, l'œil du théoricien (arguments d'autorité).

## **A2.9. Module 8 : La diversification des sources d'information : comment garantir la fiabilité et la complémentarité entre les sources ?**

### **A2.9.1. La triangulation**

- le croisement à l' « intra »



### **A2.9.2. Les produits de la triangulation**

- les discours de façades ;
- les niveaux de controverse ;
- les niveaux de conflits ;
- les groupes stratégiques/enjeux stratégiques/zones d'incertitude ;
- les centres d'intérêt de relance.

## **A2.10. Module 9: La relation d'entretien (de recherche) : principes et conseils pratiques**

### **A2.10.1. Les conditions de réussite**

- la négociation ;
- l'accroche ;
- l'ascendance psychologique ;
- la distance («éthique »).

### **A2.10.2. Les procédés**

- la maîtrise de la thématique/du sujet ;
- la maîtrise des objectifs de recherche/hypothèses ;
- la reformulation ;
- la relance ;
- la minute d'entretien ;
- la provocation.

### **A2.10.3. La prudence**

- l'observation comme arrière-cour de l'entretien
- le suivi de la logique de l'informateur
- la recherche de l'information et non la réponse
- la relation de pouvoir dans l'entretien
- le « jeu de l'intuition »

## **A2.10. Module 11 : Du terrain à la rédaction de la thèse (et du mémoire) : conseils pratiques**

### **A2.10.1. Les préalables**

- le nettoyage ;
- le dépouillement ;
- le traitement ;
- l'interprétation ;
- les logiciels d'application ;
- le cadre d'opérationnalisation du modèle d'analyse.

### **A2.10.2. Les matériaux de départ**

- le discours émiques/discours éthiques ;
- les chiffres descriptifs/chiffres **explicatifs** ;
- l'organisation des idées ;
- la sélection des aspects prioritaires pour la rédaction ;
- les courants d'analyse ;
- les positions à défendre ;
- le plan de rédaction.

### **A2.10.3. Les procédés**

- la prise en compte des destinataires de l'écrit ;
- la prise en compte du contexte de l'écriture ;
- le raisonnement déductif ;
- le raisonnement inductif ;
- le raisonnement causal ;
- le raisonnement analogique ;
- le raisonnement par opposition ;
- la discipline vis-à-vis du cadre théorique ;
- l'articulation émique/éthique/ arguments d'autorité.

#### **A2.10.4. La " thématization "**

- le regroupement/l'organisation des idées en blocs (de parenté) ;
- le développement des idées en « entonnoir » ;
- la définition d'un concept fondateur des idées.

#### **A2.10.5. Format et style de rédaction**

- la police, la taille, l'interligne, le nombre de ligne par page ;
- le temps d'écriture, le style ;
- la ponctuation ;
- le vocabulaire ;
- le « je », le « nous » et l' « impersonnel » du chercheur ;
- le nombre de mots par phrase ;
- les expressions plurivoques ;
- les connecteurs logiques/mots de transition ;
- les tournures lourdes/complexes ;
- l'organisation des idées en paragraphe ;
- la chronologie dans le développement des idées ;
- le principe de la « non contradiction » ;
- l'identité scientifique dans l'écrit ;
- le sens de progression dans les idées ;
- Ecrire ce que l'on pense/se faire comprendre par l'autre ;
- les expressions "chargées" / "consacrées" ;
- l'écriture avec la preuve ;
- la trilogie de l'argumentaire: Décrire – commenter-soutenir (par un auteur) ;
- le discours "militantiste" ;
- le texte descriptif-argumentatif ;
- l'équilibre du document.

## A2.11. Module 12 : Quelques astuces pour réussir des étapes clés

### A2.11.1. A l'étape des lectures

- lire rapidement puis dans les détails.
- la prise en compte des fondamentaux du sujet (les délimitations, la QR, les Hypothèses/objectifs, les choix théoriques et méthodologiques...).
- les délimitations : *géographiques (où ?) ; Période (quand ?) ; Population d'intérêt (qui ?), champs disciplinaire (spécifique/parenté) ; champ thématique (spécifique/parenté) ;*
- La fiche de lecture

Ouvrages	Principales séquences (les mouvements) rattachées à l'objet de recherche	Positions identifiées	Intérêt pour la recherche/ niveau de discussion/exploitation	Quelques repères : Citations/paraphrases	Observations	Références de l'ouvrage	
La religion comme business en Afrique de l'Ouest : cas du Bénin.	S1 :	P1 :					
		P2 :					
		P3 :					
	S2 :	P4 :					
		P5 :					
		P6 :					
	S3 :						

- l'inventaire des concepts/centres d'intérêt/angles théorique et méthodologique ;
- le référencement à l'intérieur des pages ;
- le référencement en bas de page ;
- les emprunts (citations complètes/paraphrases) ;

- les pistes de réflexion.

#### **A2.11.2. Le "registre du plagiat".**

- mentionner très précisément la source de la citation ou de la paraphrase ;
- mettre toujours la citation entre guillemets ;
- reproduire le texte exact avec les termes précis rédigés par l'auteur cité ;
- conserver la ponctuation, les majuscules et même les fautes d'orthographe du texte original (faire suivre de la mention [sic]) ;
- pour écourter une citation en sautant des passages, remplacer ceux-ci par [...] ou (...)
- pour mettre en valeur des citations étendues, utiliser un style de police différent (italique) ou une mise en page particulière (retrait) ;
- la référence complète de la citation est spécifiée dans la bibliographie en fin de travail regroupant tous les documents ;
- Ne pas systématiquement reproduire l'esprit et l'architecture de l'auteur.

#### **A2.11.3. A l'étape des entretiens de recherche**

- les fiches de synthèse ;
- les points d'ancrage des discours ;
- les fiches de réflexion personnelle.

#### **A2.11.4. L'observation**

- les unités d'observation ;
- les paramètres recherchés dans l'observation ;
- les fiches synthétiques sur l'observation ;
- les aspects (disciplinaires) de l'observation.

### **A2.11.5. La formulation des hypothèses**

-le problème de recherche explicité par des questions précises conduit à faire des propositions, des réponses anticipées aux questions. C'est le sens des hypothèses ;

-l'hypothèse est un énoncé affirmatif écrit au présent de l'indicatif, déclarant formellement les relations prévues entre deux variables ou plus. C'est une supposition ou une prédiction, fondée sur la logique de la problématique et des objectifs de recherche définis ;

la formulation d'une hypothèse implique la vérification d'une théorie ou précisement de ses propositions. L'hypothèse demande à être confirmée, à être infirmée ou nuancée par la confrontation des faits ;

-les relations (les plus justifiées et justifiables possibles) entre des faits, des variables ou des concepts et guidées vers l'élaboration d'une loi expliquant et généralisant, à plusieurs situations données, les résultats auxquels on a abouti ;

-la sélection des faits à observer, des données à rassembler en vue de répondre aux questions centrales posées dans le problème de recherche ;

-les indications précises quant au terrain sur lequel portera la recherche et, par voie de conséquences, sur le choix de la méthode, des techniques et des instruments à envisager pour conduire à la confirmation ou l'infirmité des relations énoncées ;

-l'énoncé de relations: relation entre deux variables, deux phénomènes, deux concepts ou plus. Cette relation peut être causale (de cause à effet; par exemple: "ceci cause cela", "ceci explique cela", "ceci a une incidence sur cela") comme elle peut avoir un caractère d'association (par exemple: "ceci a un lien avec cela", "ceci est en relation avec cela"). Les causes sont aussi nommées variables indépendantes tandis que les effets, variables dépendantes. Dans une relation entre deux variables d'une hypothèse, la variable à expliquer, c'est la variable dépendante, et le facteur explicatif c'est la variable indépendante ;

-la vérifiabilité: l'essence d'une hypothèse réside en ce qu'elle peut être vérifiée; elle contient des variables observables, mesurables dans la réalité et analysables.

-la plausibilité: l'hypothèse doit être plausible, c'est-à-dire qu'elle doit être pertinente par rapport au phénomène à l'étude.

#### **A2.11.6. Les objectifs**

-les objectifs sont des déclarations affirmatives qui expliquent ce que le chercheur vise, cherche à atteindre. Ils expriment l'intention générale du chercheur ou le but de la recherche et spécifient les opérations ou actes que le chercheur devra poser pour atteindre les résultats escomptés ;

-la réponse aux questions : Qu'est-ce qui est visé exactement par cette recherche ? Qu'est-ce qui sera démontré ? Mieux connu ? Confirmé ? Infirmé ?;

-l'objectif général indique le but ou l'intention globale visée par la recherche. C'est un objectif de recherche. Il ne porte pas sur la pertinence ou les conséquences sociales ;

-les objectifs spécifiques précisent l'objectif général en insistant sur les points ou les aspects du problème étudié et les opérations à mener par le chercheur pour atteindre l'objectif général formulé ;

-les objectifs se formulent avec des verbes d'action pouvant conduire à des observations, tels que: observer, étudier, décrire, définir, énumérer, vérifier, identifier, construire, mesurer, évaluer, analyser, comparer.

-la corrélation entre objectifs et hypothèses

#### **A2.11.7. L'introduction du document**

-le premier contact avec le lecteur ;

-l'accroche/l'intérêt ;

-les aspects généraux du sujet /quelques grandes problématiques existantes ;

-l'angle d'attaque ;

-la structuration globale du travail.

### **A2.11.8. La conclusion**

- relation introduction/conclusion ;
- la synthèse/résumer les grandes lignes du travail traité dans le développement ;
- les conclusions ou les réponses à des questions posées ;
- les nouvelles pistes de recherche ou de réflexion pour le futur ;
- la dernière impression sur le correcteur.

### **A2.11.9. Le check-list du doctorant/mémorant : comment s'assurer d'une réussite probable dans le projet de recherche académique ?**

<b>N°</b>	<b>Désignation</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
1	L'objet (sociologique/anthropologique) sur lequel porte le sujet est perceptible		
2	Les constats empiriques et institutionnels sont clairement annoncés		
3	Le problème de recherche est perceptible		
4	La question de recherche met en relief au moins une variable		
5	La Pertinence scientifique qui inspire le sujet est clairement énoncée		
6	La Pertinence sociale qui inspire le sujet clairement énoncée		
7	Les positions généralement défendues (dans la communauté scientifique) au sujet du problème posé annoncées		
8	Les aspects sociologiques clairement identifiés		
9	La thèse défendue clairement connue		
10	Les hypothèses formulées comportent au moins une variable expliquée et une variable explicative		
11	Les objectifs visés sont en corrélation avec les hypothèses		
12	Les objectifs visés sont formulés en verbe d'action		
13	La localité et les sites de recherche clairement connus		
14	Les constats sont clairement indentifiés		
15	La question de recherche formulée		
16	Les objectifs de recherche clairement formulés et compris		

N°	Désignation	Oui	Non
17	La corrélation entre hypothèses et objectifs obtenues		
18	Les différents outils de recherche clairement formulés		
19	Les concepts clés sont définis en rapport avec des courants spécialisés		
20	Le cadre de l'étude est défini et justifié		
21	Les groupes cibles à approcher sont définis et justifiés de même que les effectifs correspondants		
22	Les techniques de collecte d'information prévues sont annoncées et justifiées en rapport avec le modèle théorique retenu		
23	Les unités d'observation sont annoncées et justifiées		
24	Le mode de traitement des informations est énoncé.		
25	Les champs disciplinaires dominants que couvre le sujet sont annoncés et défendus		
26	Le modèle d'analyse dominant est signalé et transparaît dans le commentaire/analyse des données.		
27	Les réelles contributions de la recherche sont perceptibles		
28	Les propos d'autres auteurs bien référenciés		
29	Les principaux centres d'intérêt à documenter bien connus		
30	Les sources écrites bien identifiées		
31	Les types d'informations documentaires bien connus		
32	L'utilisation du modèle d'analyse dominant maîtrisée		
33	Les principaux titres (regroupements d'idées) retenus		
34	La structuration des parties / chapitres définie		
35	Les orientations des idées à développer dans les chapitres connues		

## Les Documents Techniques d'encadrement des mémorants et doctorants

### -La grille d'évaluation du protocole



#### Identification

1. Nom et prénoms et année	
2. Intitulé du Sujet	
3. Fait/phénomène étudié	

#### I. Canevas relatif à la pertinence des orientations théoriques

Auteurs clés	Positions (Une phrase)	Courants d'analyse	Prise de position (à cocher)		
			Partagée	Rejetée	Autres à préciser

### III. Canevas relatif aux relations entre Question de Recherche-Hypothèses-Objectifs

<b>Variab le dépend ante (Svt dans la QR)</b>	<b>Variab les indépendantes (Dans les Hypothèses)</b>	<b>Principales opérations à dérouler pour vérifier (Svt= formulation des objectifs spécifiques)</b>	<b>Indicateurs qualitatifs à renseigner</b>	<b>Indicateurs Quantitatifs à renseigner</b>

### IV. Canevas relatif à la pertinence de l'échantillon de recherche

<b>3 Principaux groupes cibles</b>	<b>Principales informations recherchées</b>	<b>Localisation de la cible</b>	<b>Indicateurs qualitatifs à renseigner</b>	<b>Indicateu rs Quantitat ifs à renseigne r</b>

## V. Canevas relatif aux informations documentaires

Nature	Types d'informations

## VI. Canevas relatifs aux questionnaires/guides d'entretien aux outils de recherche

Groupes à interviewer	Principaux centres d'intérêt	Informations recherchées
1.		
2.		
3		

## VII. Canevas relatif aux unités d'observations

<b>Unités d'observation</b>	<b>Principales informations recherchées</b>	<b>Lieux de l'observation</b>
1		
2		

## VIII. Canevas relatif à (au projet) l'organisation des idées

<b>Principaux titres/chap</b>	<b>Sous titres prévus (idées secondaires)</b>	<b>Principaux centres d'intérêt à développer</b>
1		
2		
3		

## Canevas relatifs aux résultats attendus à la fin de la recherche

Résultats attendus	Principaux "détails" relatifs aux résultats	Observations
1.		
2.		
3		

Source : LARRED, Juin 2014

### -Le Protocole en 50 questions

#### Identification

1	Nom et prénoms	
2	Année d'inscription	
3	Contacts	
4	Laboratoire d'appartenance	
5	Université (s) (et Faculté) fréquentées	
6	Autre fonction	
7	Directeur de Mémoire/Thèse	
8	Co Directeur de Mémoire/Thèse	
9	Inscrit au volet recherche pédagogique	
10	Thème abordé	
11	Intitulé du Sujet	
12	N° d'identification	

13 Compréhension du sujet : Quelle est (en cinq lignes au maximum) l'intention qui porte la recherche ?

14 Quel est l'objet (sociologique/anthropologique) sur lequel porte le sujet ?

- 15 Quels sont (en dix lignes au maximum) les constats effectués ?
- 16 Quel est le problème qui découle des constats?
- 17 Quel est l'état des lieux (relatif au sujet) à l'échelle mondiale ?
- 18 Quel est l'état des lieux (relatif au sujet) à l'échelle nationale ?
- 19 Quel est l'état des lieux (relatif au sujet) à l'échelle locale (localité (s) )  
de la recherche ?
- 20 Quelle est la raison ou la motivation personnelle qui inspire le sujet ?
- 21 Quelle est la Pertinence scientifique qui inspire le sujet ?
- 22 Quelle est la Pertinence sociale qui inspire le sujet ?
- 23 Quelles sont les positions (en cinq lignes au maximum) généralement  
défendues (dans la communauté scientifique) au sujet du problème  
posé dans le sujet ?
- 24 Quelle est la question de recherche associée au problème soulevé ?
- 25 Quels sont les hypothèses formulées (trois au plus) ?
- 26 Quels sont les objectifs visés (Trois au plus) ?
- 27 Quels sont les résultats attendus (trois au plus) ?
- 28 Quelle en est la nature des données à collecter ?
- 29 Quels sens donnez-vous aux concepts clés du sujet ?
- 30 Où avez-vous prévu mener les enquêtes (+ justification)
- 31 Quels sont les groupes cibles à approcher ? (+ justification)
- 32 Quelles sont les techniques de collecte d'information prévues (et les  
outils/instruments correspondants + justification) ?
- 33 Quelles sont les unités d'enquête prévues (et les techniques  
d'échantillonnage + éléments de justification) ?
- 34 Quelles sont les unités d'observation prévues (et le mode opératoire +  
éléments de justification) ?
- 35 Quel est le mode prévu de traitement des informations ?
- 36 Quels sont les centres d'intérêts dominants que vous allez explorer ?

- 37 Quels sont les principaux indicateurs (quantitatifs et qualitatifs) associés à la recherche ?
- 38 Quels sont les champs disciplinaires dominants (trois au plus) que couvre le sujet ?
- 39 Quels sont les modèles d'analyse dominants (trois au plus) associés au sujet ?
- 40 Quelles seront les contributions que vous apporterez à travers votre sujet ?
- 41 Quels sont les aspects éthiques de l'étude ?
- 42 Quelles en sont les limites ou difficultés ?
- 43 Quelle est la durée (et le calendrier) prévue pour chaque étape (y compris la soutenance) ?
- 44 Quel est le contenu de la bibliographie indicative ?
- 45 Quel est le plan (structuration) prévu pour le document ?
- 46 Quels sont les intitulés des articles prévus (avec quelle échéance) ?
- 47 Quel est le montant des dépenses prévues pour la réalisation de l'entreprise de recherche ?
- 48 Quels sont les éventuels obstacles envisagés ?
- 49 Quelles sont vos attentes à l'endroit de l'équipe d'encadrement ?
- 50 Quelles sont vos propres limites (compétences techniques/attitudes...) face aux exigences relatives à la réalisation du mémoire ou de la Thèse ?

**NB : Rédigez (donc) votre protocole en 15 pages au maximum**



UNIVERSITÉ  
D'ABOMEY-CALAVI (UAC)



LABORATOIRE D'ANALYSE ET DE RECHERCHE :  
RELIGIONS, ESPACES ET DÉVELOPPEMENT (LARRED)



FACULTÉ DES LETTRES, ARTS  
ET SCIENCES HUMAINES

**Ecole Doctorale Pluridisciplinaire**  
**Laboratoire d'Analyse et de Recherche :**  
**Religions, Espaces et Développement**  
**(LARRED)**

Directeur Scientifique

**Prof. Dr Dodji AMOUZOUVI**

Tél. : (229) 22 04 34 06 / 97 19 03 27 ; Email [info@larredbenin.com](mailto:info@larredbenin.com) / Website : [www.larredbenin.com](http://www.larredbenin.com)

***Nous n'avons pas créé l'excellence, mais le laboratoire, qui va avec.***